

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30»августа2024г.

Утверждаю
Заведующий МДОАУ «Детский сад №24»

И. Н. Павлова

Приказ № 81-од от «30» августа 2024г.



Учтено
мнение родительского комитета
Протокол № 3 от «30»августа2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад №24 «Золотая
рыбка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического и художественно-
эстетического развития воспитанников г. Новотроицка
Оренбургской области»**

Авторский коллектив:

Руководитель:

Павлова Ирина Николаевна - заведующий МДОАУ «Детский сад № 24»,

Автор разработчик:

Старший воспитатель высшей квалификационной категории – Лаврова Анна Владимировна

Рабочая группа по разработке программы:

Воспитатель высшей квалификационной категории – Тельгина Ольга Владимировна;

Воспитатель высшей квалификационной категории - Мотина Наталья Ивановна;

Воспитатель высшей квалификационной категории - Суздоф Татьяна Владимировна.

Музыкальный руководитель – Ненашева Юлия Александровна

№п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	25
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	25
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	25
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	26
1.2.4	Планируемые результаты освоения программ, представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	27
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	28
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	28
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	29
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	30
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	31
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	32
2.1.6.1	Программа «Детский фитнес» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	32
2.1.6.2	Программа «Экономика и дети» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	35
2.1.6.3	Программа «Родные просторы» для детей 4-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	37
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп (детей с инвалидностью; обучающихся, испытывающих трудности в освоении Программы, одаренных детей)	49

2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	50
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (детей с инвалидностью; обучающихся, испытывающих трудности в освоении Программы, одаренных детей)	56
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	61
2.7	Иные характеристики содержания Программы	65
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	65
2.7.2	Характер взаимодействия с взрослыми	69
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	71
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	73
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	77
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	80
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	80
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	82
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение)	90
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	91
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	92
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.2	Режим и распорядок дня	118
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	121
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	126
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	130
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	132
3.7	Календарный план воспитательной работы	133
3.8	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	137
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	137
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	137
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	137

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №24» (далее – Программа) разработана в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №24 «Золотая рыбка» с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического развития воспитанников г. Новотроицка Оренбургской области» (далее – МДОАУ «Детский сад №24», Организация или ДОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Вариативную часть Программы составляют следующие программы:

- «Детский фитнес», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива;
- «Экономика и дети», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива.
- «Родные просторы», разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива;

Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Детский фитнес»:

Цель Программы: развитие специальных (физических) способностей дошкольников посредством детского фитнеса.

Задачи Программы:

- Повышать двигательную активность детей посредством детского фитнеса.
- Развивать чувство равновесия, координацию движений, чувство ритма.

- Совершенствовать движения в выполнении танцевальных упражнений и упражнений на спортивном оборудовании.
- Формировать и закреплять навык правильной осанки, учить контролировать движение и дыхание.
- Воспитание у детей умения слаженно выполнять упражнения в коллективе.
- Формировать чувства темпа и ритма движений, внимания, пространственной ориентации.
- Создание благоприятных условий для снижения мышечного напряжения.

Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Экономика и дети»:

Цель Программы: – формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- Знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Цель и задачи реализации программы «Родные просторы» в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Родные просторы» разработана педагогами ДОУ и учитывает особенности национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс, потребности родителей, педагогов и интересы детей.

Цель: формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, через ознакомление с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

- обогащать знания детей о традициях, достопримечательностях, символах родного города и края;
- расширять и уточнять представления о городе Новотроицк, Оренбуржье;
- обогащать знания дошкольников о народных традициях и промыслах Оренбургского края.
- способствовать формированию нравственных качеств (доброжелательности, ответственности, толерантности);
- развивать познавательный интерес, познавательную активность детей.
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- воспитывать любовь и уважение к своему краю;
- воспитывать бережное отношение к рукотворному миру;
- воспитывать интерес к природному и культурному наследию Оренбуржья.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность

ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений программы «Детский фитнес»

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений программы «Экономика и дети».

Программа включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность происходит на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

- «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».
- «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».
- «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».
- «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности». Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.
- Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей» означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни.
- «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».
- При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.
- «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)». Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы программы в части формируемой участниками образовательных отношений Программы «Родные просторы»

Программа «Родные просторы» разработана педагогами ДОУ и учитывает потребности родителей, педагогов и интересы детей. В основу формирования программы заложены принципы:

- принцип лично-ориентированного общения;
- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека: дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- принцип наглядности - использование соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, для формирования у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата. Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами:
- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения

познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;

- деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;

- личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для освоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Количество групп, их направленность

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	1,5-3 года	Общеразвивающая	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	3-4 года	Общеразвивающая	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	4-5 лет	Общеразвивающая	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	5-6 лет	Общеразвивающая	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	6-7 лет	Общеразвивающая	1

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели в режиме полного дня (10,5 ч. и 12 ч.). Имеется ребенок-инвалид в группе раннего возраста.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Родители детей (лица их заменяющие) являются полноправными участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальный состав родителей воспитанников представлен в таблицах ниже:

Дифференциация семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Неблагополучные семьи
87%	13%	15%	-

По образованию

Высшее	Средне-специальное	Среднее
40%	58%	2%

По социальному статусу

Служащие	Рабочие	Предприниматели	Не работающие
34%	56%	3%	7%

Кадровые условия реализации Программы

Программу реализуют педагогические кадры: среди них: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель. Педагоги имеют устойчивую профессиональную позицию, у них накоплен определенный багаж профессиональных навыков, сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. В настоящий момент в дошкольном учреждении

опытный педагогический состав. Коллектив гибок, мобилен, готов принимать и реализовывать инновационные идеи развития учреждения и системы в целом. Кроме того такой коллектив может выступать в качестве наставника для молодых специалистов, что обеспечит последним более успешную и быструю адаптацию к профессиональной деятельности. Анализ кадрового потенциала представлен в виде таблиц.

Образовательный ценз педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Учащиеся пед. колледжа	Учащиеся пед. университета
8	5	3	-	1

уровень профессиональной компетентности педагогов:

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Без категории	СЗД
4	4	4	-	-
в процентах от общего количества	50%	50%	-	-

Возрастной ценз педагогов ДОУ, чел

20-30 лет	31-40 лет	41-50	Свыше 50
	3	3	2

Педагогический стаж сотрудников

0-5 лет		6-10 лет		11-15		15-20		Свыше 20	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	-	-	2	25	3	37,5	3	37,5

В ДОУ работает медицинская сестра, направленная от здравоохранения г. Новотроицка, которая имеет медицинское образование.

Таким образом, явно выраженной текучести кадров не наблюдается, с обучающимися работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и творчеством. В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации. Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне детского сада, города и области.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В 2024-2025 учебном году детский сад посещает один ребенок-инвалид.

Социальное окружение социальные партнеры

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Направление	Организация	Содержание взаимодействия
Наука, образование	ЦРТДиЮ	Реализация дополнительного образования
	Домовой клуб «Маяк»	Организация совместных мероприятий
	МАУ СОШ №13	Преимственность дошкольного и школьного уровней образования
Медицина	ГАУЗ ДГБ	Медицинское обслуживание
Культура	МКПАУ «Музейно-выставочный комплекс»	Организация совместных мероприятий
	БСЧ	Организация совместных мероприятий

Достижения

МДОАУ «Детский сад №24» является победителем конкурсов различных уровней:

2020г., всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2019-2020», грамота, диплом, сертификат победителя,

2021 г., всероссийский открытый смотр-конкурс 2020-2021 «Детский сад года», грамота, диплом, сертификат победителя,

2022 г., всероссийский открытый смотр-конкурс «Лучшие детские сады России 2022», грамота, диплом, сертификат победителя,

2023 г., всероссийский открытый смотр-конкурс «Лучшие практики управления дошкольного образования», грамота, диплом, сертификат победителя и др.

Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Ниже представлена характеристика развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дети от 1,5 до 2 лет

Социально-коммуникативное развитие

В сфере развития общения со взрослым. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя активную речь ребенка. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игры. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере ознакомления с окружающим миром. Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и др.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В сфере развития речи в повседневной жизни. Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной

речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. В сфере развития разных сторон речи. Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре. Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности. Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни. Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности. Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения. Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

От 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия, соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года, жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

От 3 до 4 лет.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании

поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4 - м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического

искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может

вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д.

У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы,

простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

От 5 до 6 лет.

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут

заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

От 6 до 7 лет.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся том возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д..

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение,

однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ «Детский сад №24» – 155 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Всего по саду, %
1-ая	2
2-ая	20
3-я	9
5-я	1

Таким образом, большинство детей, с первой и со второй группой здоровья – 91%.

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ «Детский сад №24», соответствует среднему уровню и составляет 91,2%. Высокий уровень - 6,6 %, низкий - 2,2%. Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
15%	41%	27%	17%

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка. - Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров. - Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия. - Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости. - Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться). - Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать. - Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента: - Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков. - Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки). - Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый). - Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий. - Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности. -Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента: - Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий. -Следует чаще хвалить его за быстрые действия. - Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег). -Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его. - Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента: -Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей.

Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

В 2024-2025 учебном году детский сад посещает ребенок-инвалид. Он определен в группу общеразвивающей направленности с 1,5-3 лет. Ребенок-инвалид 2-х лет согласно ИПРА имеет ограничения в самообслуживании (вторая степень).

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. В совместной деятельности со сверстниками и взрослыми инициативу проявляет частично, при необходимости может подойти, показать игрушку и попросить о помощи в доступной форме для ребенка (звуками). Период адаптации прошел спокойно.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок, добрый, миролюбивый, в некоторых случаях при замечаниях, проявляет упрямство или обиду.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки развиты частично в соответствии с возрастом. Одевается и принимает пищу с помощью взрослого. Ребенок знает свои вещи, свою кроватку, шкаф, самостоятельно умывается. Нужен постоянный контроль за действиями ребенка со стороны взрослого, в связи с наличием аппарата для отслеживания уровня сахара в крови.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, координация движений в соответствии с возрастом.

Игра. Игровые умения в стадии формирования в соответствии с возрастом.

Познавательное развитие Усвоение программы в соответствии с возрастом.

Речевое развитие. Речь в соответствии с возрастом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Детский фитнес»

Программа «Детский фитнес» разработана для детей 6-7 лет. Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей. На данном возрастном этапе. Поэтому целенаправленные занятия физическими упражнениями по программе способствуют оптимальному укреплению опорно-двигательного аппарата детей 6-7 лет, закреплению навыка правильной осанки. В данном возрасте у ребенка формируется готовность к предстоящему обучению в школе. Большую роль играет состояние здоровья, а это тот резерв, запас сил, который определяет во многом успешность обучения. Поэтому, очень важным становится укрепление и сохранение здоровья детей 6-7 лет средствами фитнеса, предложенными в программе. Возрастной период от 6 до 7 лет называются периодом «первого вытяжения»; за один год ребенок может вырасти до 7 - 10 см.

Опорно-двигательный аппарат. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка в данном возрасте еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития не одинаковы. Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3-4 лет и к 6 годам не окончено, что необходимо учитывать при проведении занятий по физической культуре. Позвоночный столб ребенка 6-7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При избыточной массе тела, при неблагоприятных условиях осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков может образоваться грыжа. У детей 6 -7 лет наблюдается незавершенность стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление у детей плоскостопия, причиной которого могут стать обувь большого, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесенные заболевания. В развитии мышц выделяют несколько этапов, среди которых -

возраст 6 лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Основным проявлением двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Органы дыхания. Жизненная емкость легких в среднем составляет 110-1200 кубических см, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем – 25. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2-7 раз, а при беге – еще больше. Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 6 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Сердечнососудистая система. Средняя его частота к 6-7 годам составляет 92-95 ударов в минуту. К 7-8 годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается, и работа сердца становится более ритмичной.

Высшая нервная деятельность. Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90 процентов размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения. В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение и особенно торможение, и несколько легче формируются все виды условного торможения.

У детей 6-7 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Программа «Экономика и дети»

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К 6-7 годам дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям

воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа «Родные просторы»

Данный раздел программы расширяет содержание образовательной области Познавательное и Социально-коммуникативное развитие. Программа учитывает возрастные особенности детей 4-7 лет: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Особенности патриотических чувств у детей являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть.

К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

В 5-6 лет развивается образное мышление, совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно

разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

У детей 6-7 лет продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание становится произвольным. Воображение становится, с одной стороны богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи, расширяется словарь детей. Содержание программы позволяет обеспечить развитие интеллектуальных качеств дошкольника, дает возможность расширить исторические знания, социальный кругозор ребенка, сформировать у него такие личностные качества, как любознательность, ответственность, самостоятельность, чувство гордости за людей, трудами и талантами которых славен родной край, чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. В программе реализуется региональный компонент: учтены специфические географические, экологические, климатические и социокультурные особенности Оренбургского края. Национально-региональный компонент призван способствовать: формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций; получению нормативных знаний о природе, истории и культуре Оренбургской области каждым ребенком.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.4 Планируемые результаты освоения программ, представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Программа «Детский фитнес»

- у ребенка развито чувство равновесия, координация движений, чувство ритма.
- ребенок способен выполнять танцевальные упражнения и упражнения на спортивном оборудовании.
- ребенок стремится поддерживать правильную осанку, контролировать движение и дыхание.
- ребенок умеет слаженно выполнять упражнения в коллективе.
- у ребенка развито чувство темпа и ритма движений, внимание, пространственная ориентация.
- ребенок выполняет движения в разном ритмическом темпе;

Программа «Экономика и дети»

Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Планируемые результаты освоения детьми программы «Родные просторы»

4 - 5 лет

- Имеет представления о географическом расположении города.
- Имеет представления об историческом прошлом родного города.
- Желает сохранить чистоту, порядок в городе и дома.
- Контролирует и управляет своим поведением.
- Соблюдает все правила поведения в общественных местах (музее, в местах отдыха горожан).
- Эмоционально реагирует на окружающую действительность.
- Имеет представления о символах родного города.
- Знает и называет культурные наследия родного города. Обладает знаниями о ярких представителях флоры и фауны Оренбургской области.

5-6 лет

- ребенок имеет первичные представления о родном крае, об истории возникновения города, его достопримечательностях, о наиболее важных исторических событиях;
- знает государственную символику родного города, области;
- имеет представление о флоре и фауне родного города, области;
- знает о многонациональной культуре народов Оренбуржья (русские, татары, казахи, башкиры);
- знает о творчестве уральских писателей (Д.Мамина-Сибиряка, Е.Пермяка);

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности;
- 6-7 лет**
- Знает и называет свою фамилию; имя, отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль.
- Знает профессии родителей, имеет представление об истории семьи.
- Знает название своего города, символику, домашний адрес, географическое расположение.
- Называет достопримечательности города; знаком с произведениями местных поэтов, художников.
- Владеет информацией о представителях флоры и фауны Оренбуржья. Знаком с полезными ископаемыми родного края.
- Имеет представления о промыслах и традициях родного края.
- Отражает свои впечатления в различных видах деятельности (игра, рассказ).
- Любопытен, стремится к поиску новой информации.
- Проявляет уважение к людям разных национальностей и их традициям. Эмоционально отзывается на красоту природы родного края.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОАУ «Детский сад №24» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года (в сентябре) и в конце учебного года- в мае.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т. п.), игровых, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития детей. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, аппликаций, работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за

продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в те же сроки: в начале и в конце учебного года, в том же порядке, как и по обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Сенсорные эталоны и познавательные действия» реализация во всех возрастных группах осуществляется на занятиях, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Математические представления» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Окружающий мир», «Природа» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется через занятие, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Подготовка к обучению грамоте**» реализуется через занятие, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Художественная литература**» реализуется через занятие, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» и «Конструирование» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Изобразительная деятельность: Лепка» реализуется через занятие, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Изобразительная деятельность: Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь с занятием **«Изобразительная деятельность: Лепка»**, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Изобразительная деятельность: Рисование» реализуется через занятие, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыка» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Физическое развитие (физическая культура в помещении)» реализуется через занятие **«Физическое развитие (физическая культура в помещении)»** реализуется в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет, 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа «Детский фитнес» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Программа «Детский фитнес» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Одной из основных задач физического воспитания дошкольников является использование разнообразных форм работы с детьми, которые способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, т.е. создают условия для того, чтобы все дети росли здоровыми. Детский фитнес развивает не только координацию, выносливость, силу, но и чувство ритма, артистичность, формирует правильную осанку и красивую фигуру. На таких занятиях царит непринуждённая обстановка, свобода движения, возможность отступления от правил, бесконечность вариаций со спортивно – игровым оборудованием. Занятие элементами фитнеса создают благоприятные условия не только для физического, но и психомоторного развития дошкольников. Дети с удовольствием выполняют все задания, развивающие активность, самостоятельность, ответственность, творческий подход и интерес к занятиям физкультурой, у них вырабатываются правильные стереотипы движений, формируются жизненно важные навыки и умения. В детском фитнесе нет такого физического и психологического напряжения, «гонки» на результат, как в спортивных секциях. Кроме того, в некоторые спортивные секции, например, по спортивной или художественной гимнастике, берут далеко не всех детей. На занятиях же по детскому фитнесу все дети находятся в равных условиях – каждый ребенок в равной степени может проявить себя. Регулярные занятия спортом являются гарантией того, что с раннего возраста

дети воспринимают физкультуру, как неотъемлемую часть своей жизни. Занятия закладывают фундамент для будущего физического и психологического здоровья. Это отличное времяпрепровождение, возможность выплеснуть накопившуюся энергию, освоение жизненно необходимых навыков и умений.

Программа «Детский фитнес» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. В ходе анкетирования «Здоровье и ЗОЖ» 62% родителей наших воспитанников выбрали детский фитнес как оптимальную для ребенка с точки зрения сбережения социального, психического и физического здоровья ребёнка. Программа учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Была проведена беседа с педагогами о программах. Педагогический коллектив дошкольного учреждения признает детский фитнес одним из актуальных и востребованных средств развития детей дошкольного возраста. Для реализации данной программы есть возможности у педагогического коллектива: наличие в штате воспитателя, прошедшего курсы по программе «Физическое развитие дошкольников по ФГОС», подобрана методическая литература по данному направлению работы, а также созданная развивающая предметно-пространственная среда.

Содержание программы включает выполнение следующих модулей:

Игровой стретчинг

Фитбол-гимнастика

Оздоровительная гимнастика

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того, чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различная работа с воспитанниками:

Тематическая

Индивидуальная

Круговая тренировка

Подвижные игры

Интегрированная деятельность

Сюрпризные моменты

В процессе реализации программы используется и такая форма организации деятельности воспитанников как показательные выступления

Особенности проведения занятий фитбол-гимнастикой

Учебно-практический материал включает в себя формирование умений, навыков и развитие двигательных способностей средствами фитбол - гимнастики, которые представлены: «Фитбол-ритмикой», «Фитбол-атлетикой», «Фитбол-коррекцией», «Фитбол-игрой».

Упражнения раздела «Фитбол-ритмика» являются основой для развития чувства ритма, способствуют свободному, красивому и координированному выполнению занимающимися движений под музыку, соответственно её структурным особенностям, характеру, ритму, темпу и другим средствам музыкальной выразительности. В этот раздел входят: специальные упражнения для согласования движений с музыкой (ритмика), базовые шаги фитбол-аэробики, ритмические и сценические танцы. Обретая свободу движений, ребенок может самореализовываться через образ, пластику, показательные выступления, обретая умиротворенность, открытость и внутреннюю свободу.

Раздел «Фитбол-атлетика» (фитбол – упражнения) имеет общеукрепляющую направленность и включает в себя упражнения, направленные на формирование и укрепление различных мышечных групп (рук, ног, туловища), развитие подвижности суставов, а также силовой и общей (аэробной) выносливости. Использование данных упражнений, кроме радостного настроения, свободного выражения своих эмоций и мышечной нагрузки, дает возможность ребенку повысить уровень физической подготовленности, проявить упорство, терпение и выдержку.

Раздел «Фитбол-коррекция» состоит из упражнений коррекционно-профилактической направленности, которые являются основой оздоровления и развития детского организма, формирования у ребенка сознательного стремления к здоровому образу жизни, а также способствуют

профилактике различных заболеваний и быстрому восстановлению после физической нагрузки. В этот раздел входят упражнения для формирования, закрепления и совершенствования правильной осанки, профилактики плоскостопия, развития и укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем, упражнения пальчиковой гимнастики, игрового самомассажа и расслабления.

Раздел «Фитбол-игра» предусматривает целенаправленную работу педагога по применению специальных упражнений и творческих заданий, включение подвижных, музыкальных игр и эстафет в учебную деятельность, проведение сюжетных занятий. Данный материал служит основой для закрепления умений и навыков, приобретенных ранее, развивает выдумку и творческую инициативу. Благодаря использованию упражнений этого раздела расширяются возможности для развития созидательных способностей детей, их познавательной активности, мышления, внимания, раскрепощенности и свободного самовыражения.

Все упражнения выполняются под определенное музыкальное сопровождение и, в зависимости от поставленных задач и выбора средств имеют разную целевую направленность.

Раздел «Дыхательная гимнастика» в программе служит для расслабления мышц, на восстановление организма, дыхания после нагрузки. В раздел входят упражнения дыхательной гимнастики

Раздел «Игровой самомассаж» является основой закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления.

Перечень основных видов физических упражнений

Упражнения для развития навыков ходьбы:

- ходьба на носках, пятках, по кругу,
- ходьба по мягкой (можно использовать мягкие модули) и твёрдой поверхностям (скамейка),
- ходьба с различными движениями рук и ног,
- ходьба различными способами: в полуприседе, в полном приседе,
- приставной шаг вправо, влево, вперёд, назад,
- ходьба с закрытыми глазами (2-3 метра).

Упражнения для развития навыков бега:

- бег змейкой,
- бег по прямой линии,
- бег на месте,
- бег со сменой направления и скорости по сигналу,
- медленный непрерывный бег 2 минуты (6 лет),
- эстафета,
- челночный бег,
- подвижные игры.

Упражнения для развития прыжковых навыков:

- прыжки на фитболах,
- прыжки на месте вверх (на двух ногах, на одной),
- прыжки: ноги вместе, ноги врозь (скрестно-врозь),
- прыжки на одной или двух ногах с продвижением вперёд,
- прыжки из обруча в обруч (70-80 см.),
- прыжки через скакалку (первый и второй год обучения - формирование основ передвижения, третий год обучения – закрепление навыка передвижения).

Упражнения для развития навыков ползания:

- различные виды ползания,
- ползание на спине и передвижение только с помощью рук.

Упражнения для развития навыков работы с мячами различного диаметра:

- метание мяча,
- перебрасывание друг другу из разных исходных положений,
- броски об пол,
- отбивание мяча с бегом боковым галопом,
- ведение мяча ногой - «футбол»,

- упражнения с фитболами.

Упражнения в равновесии:

- все виды упражнений в равновесии,

- упражнения в равновесии с фитболами,

Общеразвивающие упражнения без предметов: «Ветерок», «Рисуем кружок», «Волны», «Бокс», «Мешаем кашу», «Бабочка», «Кошка», «Я – балерина», «Цапля», «Слон и муравей», «Хлопни раз, хлопни два», «Тик-так», «Ночь и день», «Тушим пожар», «Ежик покотился», «Плавающая лягушка», «Незнайка», «Покажем ушко солнышку», «Кошка – мышка», «Гуси прячут крылышки», «Елочка качается», «Посмотри в окошечко», «Тук-тук».

Упражнения с предметами:

Упражнения с мячами для разминки: «Мячик вправо, мячик влево», «Рюкзачок», «Мяч к груди», «Солнышко», «Дровосек», «Стульчик», «Мячик прыгать умеет».

Упражнения с мячом в основной части: «Мяч на дорожке», «Ворота», «Боулинг», «Сильный животик», «Салют», «Ведение мяча на месте», «Пингвинчики», «Зайчики».

Упражнения с мячом для укрепления мышц: «Хвостик зайчика», «Лошадки», «Сильная спинка», «Ракета».

Упражнения с гимнастической палкой: «Хромоножки», «Лошадки», «Хлопни в ладошки», «Палку вверх», «Палку за спину», «Крылышки», «Штангисты», «Петушок», «Сильные ножки», «Кулачки», «Проворные ножки».

Упражнения с фитболами в исходном положении: сед на мяче; лежа на спине на мяче; лежа на животе; стоя; лежа на мяче, на боку; сидя на коврик с мячом.

Упражнения с обручами: «Катание обруча», «Вращение обруча», «Сильный животик», «Прыжки из обруча в обруч», «Смерч», «Запрыгни-выпрыгни», «Скакалка», «Коробочка», «Лодочка», «Наклоны».

Танцевально-ритмическая гимнастика: «Чебурашка», «Часики», «Воробьиная дискотека», «Карусельные лошадки», «Ну, погоди!», «Сосулька», «Зарядка», «Ванечка-пастух», «Четыре таракана и сверчок», «Облака» с лентами, «Три поросенка», «Белочка» с мячами, с флажками.

Силовые упражнения «Лодочка», «Носорог-силач», «Золотая рыбка», «Поплыли», «Маленькая горка», «Уголок», «Велосипед», «Мячик», «Ежик-силач», «Наклоны», «Крокодил», «Замочек», «Тюлень», «Русалка».

Стретчинг: «Бабочка», «Неваляшка», «Покачай малышку», «Да-Нет», «Книжка», «Ванька-встанька», «Мост», «Ежик», «Стойка на лопатках», «Змея», «Рыбка», «Кошечка», «Поза ребенка», «Лошадка», «Верблюд», «Лебедь», «Солнышко», «Зернышко», «Дерево», «Жуки», «Улитка», «Стрекоза», «Неваляшка-2», «Собака», «Замок», «Морской конек», «Черепашка», «Кузнечик», «Волчонок», «Страус», «Носорог», «Лисичка», «Муравей», «Зайчик», «Медвежонок», «Дыхательные упражнения».

Комплексы упражнений игрового стретчинга: «Сказка о глупом императоре», «Просто так», «Возращение домой», «Физкультура зверят», «Спор зверей», «Из зернышка в дерево», «Путешествие Сережи», «Ящерица».

Музыкально-ритмические игры: «Музыкальное эхо», «Космонавты», «Трансформеры», «Конники-спортсмены», «Найди предмет», «Музыкальные стулья», «Автомобили», «Воробышки», «Усни-трава», «Паровоз», «Дирижер-оркестр», «Волк во рву», «Капканы».

Музыкально-ритмические упражнения: «Пружинка», «Подскок», «Шаг с притопом», «Приставной шаг с приседанием», «Пружинящий шаг», «Боковой галоп», «Переменный шаг». Различные танцевальные шаги (полька, русская, хип-хоп, вальс и т.д.). Импровизация под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, котик, рыбак, конькобежец и др.).

2.1.6.2 Программа «Экономика и дети» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Программа «Экономика и дети», разработана самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, так как дети старшего дошкольного возраста активно осваивают мир социальных явлений, а экономика - одна из неотъемлемых сторон социальной жизни.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. Нередко родители сталкиваются с такими ситуациями, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Поэтому задача — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности, актуальна для родителей.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива. Программа разработана на основе результатов диагностики уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется с детьми от 6 до 7 лет в рамках образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и рассчитана на 1 год обучения. Задачи решаются через организацию занятий 2 раза в месяц.

Методы и приемы, используемые при реализации Программы:

рассказы членов семей, педагогов и рассказы детей;

чтение художественной литературы;

наблюдения, прогулки, экскурсии;

дидактические игры;

сюжетно-ролевые игры

Проблемные ситуации «путешествие денежки» и др

моделирование и анализ заданных ситуаций;

исследовательская деятельность детей;

продуктивные виды деятельности детей на выражение своего отношения к информации;

рассказы детей;

беседы;

использование моделей по теме;

викторины, аукцион;

коллекционирование;

сотворчество детей, родителей, педагогов в изготовлении атрибутики.

Структура и содержание Программы представлены четырьмя разделами:

Раздел «Потребности»

Раздел «Производители и ресурсы»

Раздел «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена»

Раздел «Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена».

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

Раздел 1. «Потребности», цель которого формирование представлений о материальных и духовных потребностях человека. Воспитание осознано правильного отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Дидактические игры первого блока: «Материальные потребности», «Пятый лишний», «Вкусно и полезно», «Духовные потребности», «Хочу и надо», «Где пригодится», «Выставка вещей» и др.;

сюжетно-дидактические игры: «Туристический поход», «Космонавты-путешественники», «Одень куклу по сезону», «Путешествие в страну вещей» и др.

Раздел 2. «Производители и ресурсы», направлен на знакомство детей с производителями товаров и услуг на то, чтобы показать взаимосвязь потребления и производства товаров, потребления и предлагаемых услуг; воспитание уважительного отношения к труду и людям труда. Дидактические игры второго блока: «Все работы хороши», «Предприятия нашего города», «Кто что делает», «Кому что нужно для работы?», «Кому что нужно для работы», «Чья это продукция?», «Как получается хлеб?» и др.; сюжетно-дидактические: «Супермаркет», «Цветочный магазин», «Экскурсия в книжный магазин», «Мебельная фабрика» и др.).

Раздел 3. «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена», научить детей выделять основные направления использования денег людьми, дать представление о семейных доходах и расходах. О семейном бюджете, развивать основы экономического мышления, формировать привычки

нравственно-экономического поведения. Дидактические игры третьего блока: «Бюджет моей семьи», «Расходы семьи», «Для чего нужны деньги?», «Назови монету», «Что быстрее купят?», «Советы покупателю» и др.; сюжетно-дидактические игры: «Почта», «Цирк», «Ателье», «Туристы» и др.).

Раздел 4. «Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена», ориентирован на закрепление представлений детей о деньгах как универсальном средстве обмена, спросе и предложении, их влиянии на величину. Цены. Обмене товарами и услугами. Формирование основ экономической культуры личности ребёнка. Дидактические игры четвертого блока: «Дороже - дешевле», «Чего нельзя купить?», «Что дороже?», «Цепочка экономических слов», «Бартер», «Где, что можно купить» и др.; сюжетно-дидактические: «Товарный склад», «Рекламное агентство», «Волшебная копилка» и др.). Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свою специфику, свою воспитательно - образовательную ценность и цели.

Перспективное планирование

№	Тема	Цель
	Что такое экономика.	знакомство детей с понятием «экономика»
	Машины, инструменты и оборудование	формирование понятия «капитальные ресурсы»
	Потребности человека	Ведение понятия «потребности человека»
	Потребности животных	формирование представлений о понятии «потребности животных»
	Натуральный обмен. бартер	ввести в словарь дошкольников понятия «натуральный обмен», «бартер», формирование представлений о жизни древних людей
	Семейный бюджет	формирование понятий о семейных доходах и расходах, семейном бюджете
	Рынок, цена	закрепление представлений о деньгах как универсальном средстве обмена, спросе и предложении
	Я рисую свою мечту	закрепление умения выражать свои мысли в речи и рисунке
	Знаешь ли ты цены	знакомство детей с понятием «цена»
	Кто производит товары.	знакомство детей с производителями товаров
	Цепочка производителей	формирование представлений о том, что в предметы, вложен труд многих людей, ценности труда людей
	Товары и услуги.	знакомство детей с товарами и услугами, необходимыми для удовлетворения потребностей
	Природа и рукотворный мир	подвести к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, другие сделаны человеком
	Деньги	формирование представлений, что деньги – универсальное средство обмена.
	Знаюки финансовой грамотности.	уточнение представлений о функции обмена
	Найди клад.	закрепление экономических понятий
	Путешествие по стране Экономике	закрепление полученных в течении года понятий
	Итоговое занятие	закрепление полученных в течении года представлений

2.1.6.2 Программа «Родные просторы» для детей 4 -7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

В основу содержания программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

При разработке программы учтён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Педагогическое наблюдение за детьми дошкольного возраста в группах показало, что дети (80%) испытывают потребность в изучении особенностей разных культур. Дети задают вопросы сверстникам, взрослым о праздниках, их особенностях. Данное наблюдение позволяет сделать вывод, что содержание программы «Родные просторы» позволит удовлетворить интерес и потребность воспитанников дошкольного возраста в познании культуры разных народов, познакомиться шире с особенностями собственной культуры, содействовать формированию мировоззрения ребенка. Анкетирование педагогов показало, что 100% педагогов готовы к реализации Программы, понимают значимость данной работы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, а также готовы к преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в группе для реализации содержания Программы.

Программа направлена на познавательное и социально-коммуникативное развитие дошкольников. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста одно из основных направлений реализации образовательной области «Познавательное и Социально-коммуникативное развитие». Его актуальность возрастает в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Вся работа педагогов ДОО по социально-коммуникативному развитию направлена на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, богатству национальной и мировой культуры, общества и государства.

Особенность программы в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (4–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Содержание программы дает возможность показать детям самобытность и неповторимость оренбургской народной культуры на примере разных национальностей, тесно связанных с календарно-обрядовой деятельностью. Формами работы с детьми являются: смотры, конкурсы, игра, трудовая деятельность, экскурсии, праздники, викторины, лаборатория исследования быта людей разных национальностей, театрализация. Особенностью образовательной деятельности по данной программе является то, что в основе занятий, проводимых педагогом, лежат ситуации накопления положительного социально-эмоционального опыта. Эти общения и ситуации носят проблемный характер и воссоздают жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Программа реализуется с детьми 4-7 лет при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности и самостоятельную деятельность.

Особенностью образовательной деятельности по программе является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации игровой деятельности. направлена на формирование практики расширения возможностей ребёнка, поскольку способствует развитию способностей решать проблемы адекватные возрасту, в зависимости от ситуации.

Для развития потенциальных возможностей у детей и активизации процесса обучения в программе следующие формы деятельности:

- Целевые прогулки, экскурсии.
- Чтение художественной и познавательной литературы.

- Игровая деятельность.
- Праздники и традиции.
- Взаимодействие с родителями.
- Проектная деятельность.
- Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной предметно развивающей среды.

Тематическое планирование по программе

Тема	Способы реализации	Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики
Новотроицк – мой родной город.	Виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов. Рассматривание альбомов о городе. Беседа «Улицы города».	– Познавательная, – коммуникативная.
Исторические памятники моего города.	Экскурсии по культурным объектам. Презентация. Беседа об исторических памятниках. Рисование памятных мест.	– Познавательно исследовательская, – Коммуникативная – продуктивная.
Новотроицк - культурный центр района.	Экскурсия в городской музей. Участие в музыкальном конкурсе «Веселые нотки».	– Познавательно исследовательская, – Коммуникативная – продуктивная.
Новотроицк – многонациональн. город.	Беседа «Быт и традиции русского народа», «Быт и традиции татарского народа». Посещение мини музея русской и татарской избы. Продуктивная деятельность: аппликация «Русский костюм (мужской и женский)». Русская народная игра «Гори, гори ясно» Продуктивная деятельность: аппликация «Костюм (мужской и женский)». Чтение татарской сказки «Три дочери» Знакомство с народным фольклором	– Познавательная, – коммуникативная, – продуктивная, – игровая.
Традиции нашего города.	Беседа о традициях башкирского, татарского и др.народов. Проведение татарских, башкирских, казахских игр. Праздник Сабантуй. Навруз.	– Познавательная, – коммуникативная, – игровая, – музыкальная.
Зеленый наряд нашего города.	Экскурсия в парк Д.и. « К названному дереву беги ». Изготовление гербариев растений, растущих в нашей местности. Рисование на тему « Деревья нашего леса». Участие в посадке саженцев елочек.	– Познавательная, – экскурсионная, – коммуникативная, – трудовая, – игровая, – продуктивная.
Люби и знай свой край родной.	Рассматривание альбома с иллюстрациями «Оренбуржье мое». Коллективное взаимодействие по сбору фотоматериалов об области; совместная деятельность по классификации фотоматериалов. Работа в детско-взрослых сообществах по сбору, классификации и интерпретации информации; коллективное составление	– Познавательно исследовательская, – коммуникативная, – музыкальная.

	<p>информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям).</p> <p>Слушание песен об Оренбуржье.</p> <p>Знаменитые люди Оренбуржья</p>	
Природные памятники Оренбуржья	<p>Виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов.</p> <p>Беседа о природных памятниках Оренбуржья.</p> <p>Коллективное взаимодействие: сбор информации и иллюстраций об Уральских горах.</p> <p>Работа в малых подгруппах с картой Оренбургской области.</p> <p>Слушание аудиозаписи «Звуки природы».</p>	<p>— Познавательная исследовательская,</p> <p>— коммуникативная,</p> <p>— музыкальная.</p>
Кладовые Оренбургского края	<p>Беседа «Чем богат наш край?».</p> <p>«Край, в котором мы живем» (знакомство с географическим расположением области).</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Природные ископаемые Оренбуржья» (нефть, газ, соль).</p> <p>Рассматривание муляжей «Минералы и горные породы».</p> <p>Коллажирование «Кладовые Оренбургского края»</p>	<p>— Познавательная,</p> <p>— познавательно исследовательская,</p> <p>— коммуникативная,</p> <p>— продуктивная</p>
Фауна оренбургских степей	<p>Виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа).</p> <p>Игровое упражнение «Разгадай мою загадку».</p> <p>Прогулка в парк.</p> <p>Чтение стихотворения И. Малова «Я слышу спеть».</p> <p>Дидактическая игра «Кто живет в водоемах», «Чей домик».</p> <p>Разучивание пальчиковой игры «Суслик».</p>	<p>— Коммуникативная,</p> <p>— познавательно исследовательская,</p> <p>— чтение художественной литературы,</p> <p>— игровая.</p>
Флора оренбургских степей	<p>Рассматривание альбома «Оренбургский заповедник».</p> <p>Беседа о заповедниках Оренбуржья. мультимедиа.</p> <p>Проведение опыта «Как растут деревья»</p> <p>Работа в детско-взрослых сообществах: мастерская Лесовика (изготовление поделок из природного материала).</p>	<p>— Коммуникативная,</p> <p>— познавательно исследовательская,</p> <p>— продуктивная. — Познавательно исследовательская</p> <p>— Продуктивная</p> <p>— Коммуникативная</p> <p>— Чтение художественной литературы</p>
Мы защитники родной природы	<p>Виртуальная экскурсия на основе на основе наглядных материалов (мультимедиа).</p> <p>Изучению Красной книги Оренбургской области.</p> <p>Чтение стихотворения «Красная книга».</p> <p>Составление Красной книги в группе.</p> <p>Знакомство детей с представителями флоры и фауны Красной книги Оренбуржья, представление о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных.</p>	<p>-Познавательно исследовательская</p> <p>— Продуктивная</p> <p>— Коммуникативная</p> <p>— Чтение художественной литературы</p>

	Коллективное взаимодействие: анализ представленных материалов.	
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в следующих формах:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

При этом используются следующие формы организации детей:

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуальные.

Формы организации детей	Особенности
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число, занимающихся может быть от 3 до 8. Педагогу необходимо обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой детей, четкое расписание, единое содержание. У педагога есть возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение, требует от ребенка больших нервных затрат, ограничивает сотрудничество с другими детьми.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, педагогами определены различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

возраст	Формы работы	способы	методы	средства
Социально-коммуникативное развитие				
1,5-3 года	индивидуальная подгрупповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	Игровая ситуация Беседа Рассматривание способов действий Дидактические игры Прослушивание Повторение Сюрпризный момент поручения игровая ситуация	наглядные практические игровые словесные С учетом индивидуальных особенностей: поощрение одобрение	Картинки Игровые пособия, игрушки дидактический материал (наглядный и раздаточный материал) ТСО Альбомы Спортивный

		подражательные упражнения	постепенное введение новых правил	инвентарь оборудование и инвентарь для организации труда
3-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей: одобрение создание ситуации успеха	Демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа после чтения Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Игра - экспериментирование Проблемная ситуация Соревнование Проект викторина Праздник	Словесные Наглядные Практические проектный С учетом индивидуальных особенностей: выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха	Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры Макеты Спортивный инвентарь
Познавательное развитие				
1,5-3 года	индивидуальная подгрупповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные С учетом индивидуальных особенностей: поощрение одобрение постепенное введение новых правил	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно - исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
3-5 лет	подгрупповая групповая	наблюдение рассматривание показ	наглядные практические	учебно-наглядный материал

	индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная	образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	игровые словесные С учетом индивидуальных особенностей: одобрение создание ситуации успеха	раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	Совместная деятельность со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия	Словесные Наглядные Практические проектный С учетом индивидуальных особенностей: выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха	Модели энциклопедии Пособия для исследовательской деятельности Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ
Речевое развитие				
1,5-3 года	индивидуальная подгрупповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные С учетом индивидуальных особенностей: поощрение одобрение постепенное введение новых правил	учебно-наглядный материал раздаточный материал Игровые пособия с речевым сопровождением оборудование для организации сюрпризных моментов, инсценировки
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры	наглядные практические игровые словесные ситуации общения С учетом индивидуальных особенностей: выполнение одного задания	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации

			или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха	
5-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам Конкурс чтецов Сочинение загадок	Словесные Наглядные Практические Проектный С учетом индивидуальных особенностей: давать ведущие роли в театрализованных играх, уделять внимание ребенку, когда ведет себя хорошо (одобрение) создание ситуаций успеха	альбомы мнемотаблицы Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
Художественно-эстетическое развитие				
1,5-3 года	индивидуальная подгрупповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	Игровая ситуация Беседа Чтение Рассматривание наблюдение Показ способов действия Конструирование Дидактические игры Повторение Сюрпризный момент игровое упражнение игра-эксперимент объяснение	наглядные практические игровые словесные С учетом индивидуальных особенностей: поощрение одобрение постепенное введение новых правил	Картинки Игровые пособия, игрушки дидактический материал (наглядный и раздаточный материал) ТСО Альбомы Музыкальные произведения
3-5 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Показ способов действия Наблюдение Конструирование Развивающая игра Игра-экспериментирование Проблемная ситуация Экскурсия (по территории д/с) Украшение предметов	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей: выполнение одного задания или в виде последовательных частей,	Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира,

		для личного пользования изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание узоров в работах народных мастеров Организация выставок Праздник	создание ситуаций успеха	реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения Макеты
5-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Проблемная ситуация Экскурсия (за территорию детского сада) Наблюдение на прогулке Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание произведений живописи и книжной графики, Организация выставок (тематических и персональных) праздники	Словесные Наглядные Практические проектный С учетом индивидуальны х особенностей: выполнение одного задания или в виде последовательн ых частей, создание ситуаций успеха	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Макеты Раздаточный материал ИКТ
Физическое развитие				
1,5-3 года	индивидуальная подгрупповая групповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	показ действий сочетается с объяснением общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентиро ванного упражнения	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

		гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры)		
3-5 лет	индивидуальная подгрупповая групповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет)	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентиров анного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты	соревновательн ый метод	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Виды занятий, используемых педагогами

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли

		главного
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
4	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
5	Занятие-посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
6	Занятие-сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
7	Занятие-эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
8	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
9	Занятие-беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
10	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Альтернативной формой организации образовательной деятельности выступают:

- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- дидактические игры
- театрализованные игры
- режиссерские игры
- занятия с использованием ИКТ
- игровые обучающие ситуации
- образовательные ситуации
- чтение
- экскурсии

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода.

Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневный режим прогулок 3-4 часа; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; организация теплового и воздушного режима помещения; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (массажеры, бактерицидные лампы);

Сбалансированное питание: С-витаминизация; употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока;

утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по дорожкам здоровья; дыхательная

гимнастика; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Родные просторы»	Групповая, подгрупповая совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Беседы Наблюдения Экспериментирование Использование детских художественных произведений, репродукций картин, иллюстраций, тематических альбомов фольклорного материала Чтение сказок Прослушивание музыкальных произведений Досуги, развлечения Выставки творческих работ	словесные наглядные практические игровые	Альбомы Иллюстрации Макеты Коллекции Аудиозаписи Атрибуты Мультимедийное оборудование
Программа «Детский фитнес»	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Игровая ситуация Игры пальчиковая игра Упражнения	Словесные Практические Наглядные Игровые методы	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ИКТ
Программа «Экономика и дети»	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа Игра Упражнения Моделирование чтение художественной литературы, рассматривание картин, игра-драматизация, проблемные ситуации,	Словесные Практические Наглядные Игровые методы	Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ИКТ раскраски

		продуктивная деятельность, проектная деятельность, коллекционирование, исследовательская деятельность, игровые ситуации, экскурсии, просмотр презентаций, мультфильмов.		
--	--	---	--	--

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп (детей с инвалидностью; обучающихся, испытывающих трудности в освоении Программы, одаренных детей)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МДОАУ «Детский сад № 24» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ, в том числе детей с детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психологопедагогическое и логопедическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, МОАУ «Детский сад №24», музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ОВЗ обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 24»
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. В МДОАУ «Детский сад № 24» разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк. В образовательной практике МДОАУ «Детский сад № 24» определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) обучающиеся с ОВЗ: ребенок-инвалид, получивший статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе часто болеющие дети;
- одаренные обучающиеся;
- дети группы «риска».

КРР с обучающимися осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми, с детьми-инвалидами. Для успешной организации образования детей детей – инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры –воспитатели, музыкальный руководитель. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей-инвалидов в образовательный процесс в учреждении есть координатор старший воспитатель.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ПМПк города Новотроицка, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает

индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-педагогическую комиссию (ПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями ребенка и, учитывая потребности, ребенка – инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно – развивающей работы и организацию образовательного процесса. Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с ребенком-инвалидом, имеющего заболевание соматического характера.

Для этого группы оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), алгоритмами.

Музыкальным руководителем оформлена картотека дидактических, пальчиковых игр, упражнений, песенок–распевок, самомассажа, подобрана фонотека.

Для ребенка-инвалида в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала – это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала - это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания.

Одним из основных условий получения образования ребенка-инвалида является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида. Специалисты дают рекомендации воспитателям и родителям по основным целям и задачам коррекционной работы. Технологический аспект образования ребенка-инвалида включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Ребенок-инвалид, посещающий группу общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет, может освоить образовательную программу в полном объеме, для него спроектирована адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Данная программы направлены на социализацию детей, способствуют нормализации ориентации, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. В учебный план ребенка-инвалида включены индивидуальные занятия с воспитателем, с музыкальным руководителем.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности общего развития ребенка-инвалида. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий

концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию опыта ребенка–инвалида, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей ребенка, при этом принимается во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми-инвалидами

1. Алямовская В. В. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию
2. Земцова О.Н. Развиваем внимание. Новая методика обучения дошкольников. Москва. ООО «Издательская группа», 2014;.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011;
4. Коррекционно-развивающая работа специалистов осуществляется на основе
5. Котышева Е.Н., «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья»; Издательство РЕЧЬ 2010
6. Ладушки И.М. Каплунова, И.А., Новоскольцева, 2015;
7. Михайлова З.А., Чеплашкина М.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. С-Пб. Детство-Пресс, 2011;
8. Усачев А. А. Азбука хорошего поведения. М.: РОСМЭН-пресс, 2012.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей-инвалидов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольнопечатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе элементов арт-терапии).

В работе с детьми с детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; самомассаж; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми –инвалидами

Для ребенка-инвалида, посещающего группу общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет проводятся индивидуальные занятия с воспитателем, совместная деятельность с музыкальным руководителем. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов раз в неделю. Индивидуальные занятия направлены на развитие и

поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Воспитатели создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов. Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Старший воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком - инвалидом;
- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком – инвалидом;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;
- создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка - инвалида, его успешной социализации;
- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка - инвалида.

Освоение и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, заключений городской ПМПК. Сентябрь отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей-инвалидов, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты для проведения заседания ППк детского сада.

ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, педагогическое сопровождение воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. Заседания проводятся с периодичностью не реже одного раза в полгода и внеплановые по запросу родителей и специалистов. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую ПМПК.

Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка-инвалида соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, в том числе слабослышащего ребенка. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Обязательным условием успешной организации работы с ребенком-инвалидом является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, решать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети-инвалиды вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

Социальная адаптация детей-инвалидов

Адаптационный процесс заключается в функционировании физиологических,

психологических и социальных механизмов адаптации. Отсутствие нарушений в строении и функционировании компонентов адаптационных механизмов, а также поддержание оптимальных связей между компонентами определенной системы и самими механизмами создает благоприятные условия для успешной адаптации человека в обществе. Социально-психологическая адаптация рассматривается как процесс организации социального взаимодействия, способствующего наиболее полной реализации личностного потенциала.

Ребенок с сахарным диабетом - совершенно обычный ребенок. Он так же любит бегать, играть, танцевать, веселиться и шалить, экспериментирует с разными предметами, строит, лепит и рисует. Но ему необходимо держать уровень сахара под контролем. Он быстро устает. Это одна из главных задач социализации таких детей.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников со сложными нарушениями развития связано с формированием социально-бытовой адаптации, овладением детьми культурно-гигиеническими навыками и нормами поведения в быту и различных общественных учреждениях, развитии доброжелательного отношения к взрослым и детям, налаживанием партнерских отношений, овладением различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, формированием положительной самооценки. Работа по социально-коммуникативному развитию детей пронизывает всю коррекционно-педагогическую деятельность: в повседневной жизни, в процессе ознакомления с окружающим миром; акцентировании внимания на социальных отношениях в сюжетно-ролевых играх, изобразительной деятельности, труде; специально подобранных играх по формированию культурно-гигиенических навыков, межличностных отношений детей и развитию эмоциональной сферы. Для предупреждения дезадаптации у детей-инвалидов в нашем детском саду проводятся следующие профилактические меры:

- Пропедевтическая работа среди родителей и сотрудников ДОУ;
- Пропаганда знаний среди родителей о диабете;
- Распространение сведений о видах коррекционной помощи детям с диабетом в учреждениях;
- Знакомство родителей с организацией образовательного процесса учреждения, которое будет посещать ребенок;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Создание условий для успешной социальной адаптации ребенка:
- Единство требований в семье и ДОУ;
- кратковременное посещение ДОУ в первое время;
- Создание педагогами в группе атмосферы психологической безопасности.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

- Управлением образования администрации города Новотроицка;
- Информационно-методическим центром г. Новотроицка;
- ПМПК г. Новотроицка;
- Дошкольными учреждениями г. Новотроицка;
- Медицинскими учреждениями г. Новотроицка;
- Средней общеобразовательной школой № 13;
- Городским музейно-выставочным комплексом;
- Детской музыкальной школой
- Спортивной школой г. Новотроицка.

Результативные аспекты социальной адаптации детей-инвалидов представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям, их интериоризацию и культуротворчество.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (детей с инвалидностью; обучающихся, испытывающих трудности в освоении Программы, одаренных детей)

В образовательной практике детского сада определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) обучающиеся с ОВЗ:

- ребенок-инвалид, получивший статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе часто болеющие дети;
- одаренные обучающиеся;
- дети группы "риска"

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 99,9% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой

	образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)	- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещает 1ребенок-инвалид, который определен в группу общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет. Ребенок 2 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности 2 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада прошел на среднем уровне. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми больничными.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями..

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом, но требуют постоянного контроля. Ребенок знает свои вещи, свою кроватку, шкаф, самостоятельно умывается, одевается, ходит в туалет, кушает, но не всегда получается аккуратно.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, координация движений, развитие крупной и мелкой моторики в соответствии с возрастом.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. В основном ребенок любит играть в игры с пазлами, вкладышами, мозаикой и т.д. Развиваются предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме.

Речевое развитие. Речь в норме. Словарный запас соответствует возрастной норме, пользуется правильными по структуре предложениями, умеет составлять рассказы, принимает организующую помощь.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется через: занятия, а также совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности воспитанников является занятие. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Образовательная деятельность по реализации Программы проводится в виде занятий. Особенность проведения занятия - использование образовательной ситуации. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки и т.д.), так и нематериальными

(новое знание, рассказ, образ, идея, отношение, переживание и т.п.). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Вместе с тем использование форм образовательных ситуаций зависит от возраста детей и решаемой педагогической задачи. В группах детей 3-5 лет преобладает игровая форма образовательных ситуаций. В группах детей 5-7 лет образовательные ситуации приобретают проблемность содержания.

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год в МДОАУ «Детский сад № 24»

	Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет (по подгруппам)	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.30-9.40 9.50-10.00 Речевое развитие (Развитие речи) 16.00-16.10 16.20-16.30	Физическое развитие (физическая культура в помещении) 09.00 – 09.15 Познавательное развитие (Окружающий мир, Природа) 09.25 – 9.40	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.00 – 09.20 Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия, Окружающий мир, Природа.) 09.30 – 09.50	Познавательное развитие (Окружающий мир, Природа.) 09.00 – 09.25 Физическое развитие (физическая культура на улице) 09.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 16.00-16.25	Познавательное развитие (Окружающий мир, Природа.) 09.00 – 09.30 Речевое развитие (Развитие речи) 09.40 – 10.10 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 10.20 – 10.50
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.30-9.40 9.50-10.00 Речевое развитие (Художественная литература) 16.00-16.10 16.20-16.30	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.00 – 09.15 Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления) 09.25 – 9.40	Физическое развитие (физическая культура в помещении) 09.00 – 09.20 Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: Рисование) 09.30 – 09.50	Познавательное развитие (Математические представления) 09.00 – 09.25 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 09.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 16.00-16.25	Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)/ Экономика и дети 09.00 – 09.30 Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: Лепка/ аппликация) 09.40 – 10.10 Физическое развитие (физическая культура в помещении) (1,2,3нед)/ «Детский фитнес»(4 нед) 10.20 – 10.50
Среда	Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия, Окружающий мир, Природа, Математические представления) 9.30-9.40 9.50-10.00 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 16.00-16.10 16.20-16.30	Физическое развитие (физическая культура в помещении) 09.00 – 09.15 Речевое развитие (Развитие речи, Подготовка к обучению грамоте, Художественная литература) 09.25 – 9.40	Познавательное развитие (Математические представления) 09.00 – 09.20 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 09.30 – 09.50	Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия) 09.00 – 09.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.35 – 10.00 Речевое развитие (Развитие речи, Подготовка к обучению грамоте, Художественная литература) 16.00-16.25	Познавательное развитие (Математические представления) 09.00 – 09.30 Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: Рисование) 09.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20 – 10.50
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: Рисование) 9.30-9.40 9.50-10.00 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 16.00-16.10 16.20-16.30	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.00 – 09.15 Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: Лепка/ аппликация) 09.25 – 9.40	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: Лепка/ аппликация) 09.00 – 09.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.30 – 09.50	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: Лепка/ аппликация) 09.00 – 09.25 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 09.35 – 10.00	Познавательное развитие (Математические представления) 09.00 – 09.30 Физическое развитие (физическая культура на улице) 09.40 – 10.10
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: Лепка) 9.30-9.40 9.50-10.00 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 16.00-16.10 16.20-16.30	Физическое развитие (физическая культура в помещении) 09.00 – 09.15 Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: Рисование) 09.25 – 9.40	Речевое развитие (Развитие речи, Подготовка к обучению грамоте, Художественная литература) 09.00 – 09.20 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 09.30 – 09.50	Речевое развитие (Развитие речи, Подготовка к обучению грамоте, Художественная литература) 09.00 – 09.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.35 – 10.00	Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) 09.00 – 09.30 Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: Рисование) 09.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20 – 10.50

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Традиционно в детском саду организуются режимные моменты: утренний прием, прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, экспериментирование, самостоятельной игровой деятельности; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации и другие виды игр; дежурство по столовой, на занятиях; индивидуальная работа и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

совместную деятельность в образовательной деятельности, разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности реализации культурных практик

Культурная практика	Особенности реализации
<p>Правовые практики – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.</p>	<p>Ежегодно в группах детей 5-7 лет детского сада проходит тематическая неделя, посвященная формированию представлений о правах детей в мире. Мероприятия, проходящие с детьми, выстраиваются на основе материала, входящего в социальный опыт ребенка. С помощью подобранных для детей «правовых» мультфильмов, презентаций, бесед, игр, игровых ситуаций педагоги знакомят детей в соответствующей их возрасту форме с основными правами. Проведение мероприятий способствуют формированию у детей чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово, позволяют педагогам вовлекать детей в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.</p>
<p>Практики культурной идентификации в детской деятельности - практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры</p>	<p>В группах реализуется данная практика в рамках формирования у детей представлений о семейных традициях и культурных ценностях, малой родине. В детском саду используется коллекционирование, как интересный вид совместной деятельности, укрепляющую духовную взаимосвязь ребенка со своей семьей.</p>
<p>Практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка - практика, дающая возможность ребенка целенаправленно и безопасно познавать свои телесные возможности, созидать комфортное душевное состояние.</p>	<p>Данная практика в детском саду реализуется посредством проектов. В группах общеразвивающей направленности детей 3-5 лет реализуется ролево-игровые проекты. Дети решают поставленные задачи в образе персонажей сказки, сюжетно-ролевых игр. В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 5-7 лет реализуются творческие и исследовательские проекты.</p>

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Практики могут быть реализованы через различные виды детской деятельности и формы образовательного процесса: Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Это занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкальные и литературные гостиные - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Используются развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи и т.д.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 6-7 лет в рамках программы «Детский фитнес» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры с фитболами, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей.

Организация образовательной деятельности по реализации программы «Экономика и дети» осуществляется через занятия, которые проводятся 2 раза в месяц, и предполагает реализацию практики расширения возможностей ребенка - ребенок самостоятельно видит проблему, активно высказывает предположения, способы решения проблемы, применяет усвоенные знания для решения новых задач.

Программа «Родные просторы» в большей степени способствует формированию практики целостности ценностно-духовной организации, поскольку способствует формированию у детей потребности познания мира.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть , формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
Детский фитнес	- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности; - создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств.	-создание ситуации успеха для каждого ребенка ; - коммуникативная инициатива- предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности. - инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды деятельности, где развиваются произвольность,
Экономика и дети	создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников	познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность
Родные просторы	Создавать условия и выделять время для самостоятельной или познавательной деятельности детей по интересам.	познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в различные виды деятельности творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, осознание своих прав и свобод и признание прав и свобод каждого человека на планете; реализацию прав и свобод в различных видах детской деятельности и ответственности за реализацию прав и свобод других детей -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Задачи взаимодействия с родителями:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы учитывается

воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

Система работы с родителями включает:

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях воспитанников. Ежегодно в ДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей.

Основные принципы взаимодействия: целенаправленность; системность; плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфике каждой семьи; доброжелательность; открытость.

Направления взаимодействия, цель и формы реализации их

Направление взаимодействия	Цель	Формы проведения общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов, срезов, «Почта для родителей»
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках; соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсах детского творчества. Встречи с выпускниками.
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Собрания, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, участие в проектах, в акциях; организация совместных экскурсий
Наглядно-информационное; информационно-ознакомительное; информационно-просветительское	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания и развития детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные буклеты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, папки-передвижки, информационные стенды в ДОУ. Сайт ДОУ.
общественное управление ДОУ	Привлечение к управлению ДОУ на основе коллегиальности и открытости	Родительский комитет

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы	Формы работы
Физическое развитие	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания	Оформление «Уголка для родителей». Совместные

	<p>в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.</p>	мероприятия.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. - Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. - Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. <p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность 	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и

	<p>детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>	<p>групповые консультации, родительские собрания.</p>
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p>	<p>Оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток,.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам и прогулкам.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности</p>	<p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>

	с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).	
--	---	--

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации Программы «Детский фитнес», «Родные просторы» и «Экономика и дети» являются:

информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, создание памяток, консультации, рекомендации на сайте ДОУ, в родительских уголках, стендах;
совместная деятельность: привлечение родителей к участию в изготовлении атрибутов, флешмобы, совместные праздники.

Для семей воспитанников в процессе реализации Программы «Родные просторы» в рамках тематической недели «Мой город» - предоставляется возможность поучаствовать в фоточеллендже «Любимый уголок», творческом конкурсе рисунков «Моя малая Родина» и т.д.

Для семей воспитанников в процессе реализации Программы «Детский фитнес» в рамках тематической недели «Неделя Здоровья» - предоставляется возможность поучаствовать в конкурсе «Традиции нашей семьи», рассказать о своей семье представив презентацию «Спорт в нашей семье», творческом конкурсе рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья».

Для семей воспитанников в процессе реализации Программы «Экономика и дети» предлагается поучаствовать в создании коллекций «Моя копилка», поучаствовать в проекте «Профессии моих родителей», творческой выставке «Юный бизнесмен» и т.д.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МДОАУ «Детский сад №24» обеспечивает:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном зале, кабинете дополнительного образования), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, метеоплощадка, площадка ПДД,

цветники) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

При формировании предметно - пространственной развивающей образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Мой город - Новотроицк», «Природа родного края» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «дорожки здоровья». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории

учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Физкультурный зал оборудованы спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки, имеется выносной материал по сезону.

В МДОАУ «Детский сад №24» в окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования. Все материалы, прежде всего, доступны детям, периодически обновляются. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования (познавательно-исследовательской деятельности), оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах передвижные модули для организации игр с песком и водой, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование. Реализация усвоенных на занятиях способов деятельности и приобретенных знаний происходит в различных деятельности детей: игре, конструировании, лепке, рисовании и пр. Для развития познавательных способностей и познавательной активности предлагаются детям различные настольные игры.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, ряжения, музыки и театра. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен уголок книги и речевого развития. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-большая.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи,

потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети-инвалиды, посещающие группы общеразвивающей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Детский фитнес» в спортивном зале имеется игровой материал, картотеки. Таким образом, окружающая предметно-пространственная развивающая среда в МДОАУ «Детский сад №24» отличается рядом специфических особенностей: усложненность и большое разнообразие игр.

Для реализации программы «Родные просторы» наличие альбомов, в том числе познавательного характера, обеспечение материалами для экспериментирования, дающего возможность практического применения знаний и их самостоятельного приобретения, создание условий для реализации приобретенных знаний, способов деятельности, способностей, проживания

эмоциональных состояний в играх и детских деятельности. Это обеспечивает дальнейшее развитие способностей детей, создает условия для сбалансированного когнитивного и эмоционально-личностного развития.

Для реализации программы «Экономика и дети» имеются доски, ИКТ: телевизор, проектор, ноутбук, колонка, раскраски, сканворды, кроссворды, сюжетные картины, художественная литература на экономическую тематику, мультфильмы и т.д.

2.7.2 Характер взаимодействия с взрослыми

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы.

Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
1,5-3 года	Ситуативно-деловая. А с появлением первых вопросов ребенка: "почему?", "зачем?", "откуда?", "как?" – начинается новый этап общения ребенка с взрослым – ситуативно-познавательное общение.	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.

3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Детский фитнес» 6-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.
-----------------------------	--------------------------	--

В части, формируемой участниками образовательных отношений при реализации Программы «Экономика и дети» характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

ситуативно-личностная стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакций хватания;

ситуативно-деловое общение приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;

внеситуативно-познавательное общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;

внеситуативно-личностная форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место; ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия.

Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике, поэтому наиболее успешно приобретает новые знания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений при реализации Программы «Родные просторы» характер взаимодействия со взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
1,5 - 3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общаться с другими детьми, приходится взаимодействовать с ними в различных взаимоотношениях. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети в силах самостоятельно разрешить.	Общение со сверстниками начинается занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке - ровеснике. Общаясь на равных, дети стремятся заинтересовать собой; изобретают разные способы привлечения к себе внимания; демонстрируют друг другу свои умения; чутко отзываются на любое действие сверстника; стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в	Каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребенком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и неправильному.

		котором малыш видит свое отражение.	
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить «коллективный монолог	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность устойчивости взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются социальные нормы правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как личности. Формы общения дошкольников обличены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
-----------	--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

1,5-3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально

реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся и в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на

основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя—предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»), «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и

самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми сверстниками;

потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования. В

целях реализации преемственности детского сада и начальной школы, в МДОАУ «Детский сад №24» разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Задачи:

Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
Охрана и укрепление физического и психического здоровья Создание и поддержка индивидуальности ребенка Формирование общей культуры воспитанников Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	Формирование общей культуры Духовно-нравственное развитие Социальное развитие Личностное развитие Интеллектуальное развитие Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

преимущество дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий

родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Детский фитнес» способствует развитию физических способностей, умению слаженно работать в коллективе будущего школьника. Сформированность этих качеств является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь работать в одном темпе с другими детьми. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

Реализация Программы «Экономика и дети» способствует формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитывает уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к вещам и материалам, желание оказывать помощь, вырабатывает навыки самообслуживания, элементарного бытового труда. Все это позволит ребенку легче адаптироваться к школьному обучению, формирует правильное отношение к труду добывания знаний.

Реализация Программы «Родные просторы» способствует формированию первичных представлений о малой Родине, о специфике национальных, социокультурных условий родного края и города; достопримечательностями малой родины и профессиями тружеников г. Новотроицка и области, воспитывает уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к вещам и материалам, желание оказывать помощь, вырабатывает навыки самообслуживания, элементарного бытового труда. Все это также позволит ребенку легче адаптироваться к школьному обучению.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений **

Программа «Детский фитнес»

Задачи Программы «Детский фитнес»:

- Воспитывать у детей умения слаженно выполнять упражнения в коллективе.
- Создать благоприятных условий для снижения мышечного напряжения.

Программа «Экономика и дети»

Задачи Программы «Экономика и дети»:

- воспитывать уважительное отношение к людям труда,
- воспитывать бережное отношение к вещам и материалам,
- воспитывать желание оказывать помощь.

Программа «Родные просторы»

Задачи Программы «Родные просторы»:

- воспитывать интерес к культуре и традициям народов Оренбургской области,
- воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Программы разработаны с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программ являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды ДОО в воспитании личности ребенка.

Планируемые результаты освоения программ, представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Детский фитнес»:

- ребенок умеет слаженно выполнять упражнения в коллективе.
- у ребенка развито чувство темпа и ритма движений, внимание, пространственная ориентация.

Программа «Экономика и дети»

- ребенок любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ребенок бережно относится к вещам, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ребенок с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;
- ребенок замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
- ребенок проявляет сочувствие к другим людям, ко всем живым существам,
- ребенок бережно относится к природе;
- ребенок с удовольствием помогает взрослым, может объяснить необходимость оказания помощи другим людям.

Программа «Родные просторы»

- ребенок знает наиболее значимы места родного города и области;
- ребенок имеет представления о народах, населяющих Оренбургский край;
- ребенок проявляет толерантность к людям разных национальностей;
- ребенок замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
- ребенок проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства,
- ребенок бережно относится к природе родного края.

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников. Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группах дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Уклад МДОАУ «Детский сад №24» способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад №24»:

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.
2. В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции и волонтерство, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются уголки: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы со средой МДОАУ «Детский сад №24» как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МДОАУ «Детский сад №24».
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, оформление клумб);
- акцентирование внимания обучающихся и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях МДОАУ «Детский сад №24», её традициях.

Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребенок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

[Совместная деятельность в образовательных ситуациях.](#) (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради

	процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.) Современной формой взаимодействия с семьёй является работа Интернет-представительств Организации. Для родителей (законных представителей) функционирует сайт МДОАУ «Детский сад №24». На сайте родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами Организации, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад №24», с достижениями и наградами педагогов и обучающихся. На сайте работает новостная лента, регулярно обновляется фотогалерея.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации Программы являются: информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, создание памяток, консультации, рекомендации на сайте ДОУ, в родительских уголках, стендах; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в изготовлении атрибутов, флешмобы, совместные праздники.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Детский фитнес»: для семей воспитанников в рамках тематической недели «Неделя Здоровья» - предоставляется возможность поучаствовать в конкурсе «Традиции нашей семьи», рассказать о своей семье представив презентацию «Спорт в нашей семье», творческом конкурсе рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья».

Программа «Родные просторы» - совместно с родителями организуются тематические выставки, развлечения; реализуются проекты «Любимый город», «Край, в котором мы живем» и т.д.

Программа «Экономика и дети»: родителям предлагается поучаствовать в создании предметно-пространственной среды (оформление мини-музеев), семейных проектах, конкурсах, праздниках, выставках, ярмарках, экскурсиях, встречах с интересными людьми.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.6 Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.3. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания¹:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа «Детский фитнес»	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Игровая ситуация Игры пальчиковая игра Упражнения	Словесные Практические Наглядные Игровые методы	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ИКТ
Программа «Экономик а и дети»	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Игровая ситуация Игры	Словесные Практические Наглядные Игровые методы	Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ИКТ
Программа «Родные просторы»	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Игровая ситуация Игры	Словесные Практические Наглядные Игровые методы	Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ИКТ

В части, формируемой участниками образовательных отношений ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 6-7 лет в рамках программы «Детский фитнес» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры с фитболами, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей.

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
Детский фитнес	- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;	-создание ситуации успеха для каждого ребенка ; - коммуникативная инициатива-предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности. - инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность

		ребенка в разные виды деятельности, где развиваются произвольность.
Экономика и дети	создавать условия, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте	-создание ситуации успеха для каждого ребенка ; -коммуникативная инициатива - создание ситуации включенности ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи - инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды деятельности, где развиваются произвольность.
Родные просторы	создавать условия, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте	-создание ситуации успеха для каждого ребенка ; -коммуникативная инициатива - создание ситуации включенности ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи

Организация предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Социальное партнерство.

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социальное партнерство описано в п. 1.1.3. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных

штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад МДОАУ «Детский сад № 24» строится на основе базовых национальных ценностях, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на муниципальном уровне: - праздника «День города»

на уровне ДОУ:

- общественных праздников («Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства» и др.);
- сезонных и народно-религиозных праздников («Колядки», «Пасха», «Масленица», «Праздник березки», «Осенины»);
- тематических мероприятий («День знаний», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя», «День Здоровья», «Выпускной бал», «Посвящение в дошколята»);
- социальных и экологических акций («Окна Победы», «Бессмертный полк», «Синичкин день», «Покорми птиц зимой», «День Земли»);

В качестве главных средств формирования базовых ценностей дошкольников выступает обогащенная в социокультурном отношении развивающая предметно - пространственная среда ДОУ и семьи, а также культурные практики детства - вводящие в контекст культуры и способствующие развитию детских видов деятельности.

Ведущими культурными практиками дошкольного детства выступают: общение в разновозрастных детско-взрослых сообществах; разнообразные игровые и речевые практики; участие в хозяйственной и трудовой жизни семьи и детской группы; практику познания, проявления любознательности, интереса к окружающему миру, общение с природой, животными, путешествия; культурное пространство чтения, рассматривания, создания книги; опыт посещения и восприятия театральных и музыкальных постановок, спектаклей, концертов, художественных выставок; просмотр/прослушивание детских художественных и образовательных передач, программ, журналов и др.

Обязательным условием формирования базовых ценностей у дошкольников выступает тесное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогическое просвещение родителей на занятиях Семейного клуба по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи и общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.](#)

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 3.1 ФОП ДО².

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации.

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

В МДОАУ «Детский сад №24» соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность, выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности.

МДОАУ «Детский сад №24» - это отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады № 21,9,14 МОАУ СОШ №13, ЦРТДЮ, сеть магазинов, Аллея Славы и детская площадка, библиотека семейного чтения, детский домовый клуб «Маяк», городская детская поликлиника. Площадь территории детского сада составляет 8786,8 кв. м. На территории находятся 11 прогулочных участков, 1 спортивная площадка и беговая дорожка. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, огород, газоны, клумбы и цветники. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Социальные условия месторасположения ДОУ способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ООО «Росгвардия». Имеется домофонная система. Помещение здания ДОУ в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения, внутренняя отделка стен и полов соответствует требованиям пожарной безопасности. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают требованиям СанПиН и безопасности. В МДОАУ «Детский сад №24» имеется бассейн, который требует капитального ремонта.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 5 групповых помещений;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет дополнительного образования;
- медицинский блок;
- методический кабинет.
- кабинет заведующего.

Предметно-пространственная развивающая среда детского сада организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, реализовывать потребности в движении и творчестве, используя полезное пространство. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ отвечает требованиям безопасности, мобильности и комфорта и обеспечивает возможность творчества в различных видах деятельности.

Спортивный зал, оснащён необходимым оборудованием, физкультурная площадка на участке детского сада, спортивные уголки в группах всё это обеспечивает решение задач по укреплению здоровья воспитанников.

Предметно--пространственная развивающая среда в группах организуется по принципу гибкого зонирования. Мебель и оборудование установлены так, что дети в соответствии со своими желаниями и интересами свободно могут заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание игр, наметить план действий, распределить своё время и активно участвовать в деятельности.

На базе методического кабинета оборудована библиотека художественной и методической литературы, создан компьютерный банк данных методических разработок и материалов по вопросам дошкольного воспитания.

Обобщенный вариант организации развивающей предметно-пространственной среды помещений и групповых комнат МДОАУ «Детский сад №24».

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МДОАУ		

Музыкальный зал	занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	музыкальный центр с микрофонами, пианино Детские музыкальные инструменты, музыкально-дид. игры. и пособия Различные виды театра, ширма Подсобное помещение для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, костюмов, декораций. Оформление центральной стены и др.
Спортивный зал	занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Рабочий стол с муз. центром и т.д
Кабинет заведующего	Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; Развитие профессионального уровня педагогов; Просветительская, разъяснительная работа с родителями	Нормативные документы и локальные акты Компьютер с доступом к сети Internet
Методический кабинет	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Оказание методической помощи педагогам	Компьютер, МФУ; мультимедийное оборудование, DVD, ноутбук, ламинатор. Библиотека для педагогов: методическая и педагогическая литература, периодические издания, электронная библиотека. Детская библиотека, методические материалы, Демонстрационный, раздаточный материал. Опыт работы педагогов
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; Оказание первой медицинской помощи.	Изоляторы Процедурный кабинет Туалет, место для приготовления дез. растворов Медицинский кабинет с компьютером, принтером; Оборудование в соответствии с лицензией.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с участниками образовательного процесса.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников Выставки творческих работ детей и взрослых
Участки,	Прогулки, наблюдения;	Прогулочные площадки.

территория детского сада	Игровая деятельность; Самостоятельная, двигательная деятельность Профилактика ДДТТ Трудовая деятельность.	ориентиры на асфальте для проведения различных мероприятий. Дорожки для ознакомления дошкольников с ПДД. Огород, цветники.
Спортивная площадка	Занятия по физической культуре на улице Двигательная деятельность, подвижные игры, соревнования и т.д.	гимнастическая стенка стенд для метания яма для прыжков в длину разноуровневые пеньки дуги для перешагивания, подлазания лавочка брус
Групповые ячейки	Различные виды деятельности детей; самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность со взрослыми: индивидуальная работа и деятельность в режимных моментах занятия	Стол Уголки для разных видов деятельности
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Шкафчики
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель Стол воспитателя Шкаф

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет
	Познавательное развитие
Уголок сенсорного развития	<p>Пирамидки (7шт.), деревянная пирамидка, развивающая игрушка «Садовый домик» (с геометрическими фигурами и фигурными предметами, фигурными окошками для них); Развивающая игра «Логический домик» (С дверками и фигурными окошками для силуэтов животных, на крыше фигурные окошки для геометрических фигур, ключи разных цветов для замочков в дверцах); развивающая игра: «Логический куб» 3 шт.; развивающая игра «Забавный сад» (сенсорная игра с шариками); Развивающая игра «Разноцветные фигурки»(Сенсорная доска Сегена с отверстиями для геометрических фигур, и с фигурными держателями для нанизывания разноцветных кругов разных размеров); Сенсорная развивающая игра: «Цветные пирамидки» (с держателями для нанизывания геометрических фигур). Цветные кубики-вкладыши; Пирамидки-вкладыши: Сказка «Репка»Сказка «Теремок»; Игра «Собери бусы»</p> <p>Цветная мозаика 1 штуки. Доска для нанизывания геометрических фигур» 2шт.</p> <p>Игры для развития сенсорики и мелкой моторики: Вкладыши:«Животные дикие»</p> <p>«Животные домашние» 2 штуки, «Винипух», «Собачка», «Рыбка», «Геометрические фигуры»(2шт.),</p>

	<p>«Маши и медведь»(2шт.), «Мишка» «Котята», «Машины»(3ш), «Морской мир»(3шт.) .Рефлексия:«Рыбки»,«Кораблик», «Цветочки», «Петушок»; «Заяц» 2 штуки: Шнуровки:«Мишка»«Что едят животные», «Цветы на полянке», «Самолетик» «Геометрические фигуры»(всего 15 шт.) Конструкторские игры: Мелкий конструктор «Лего» 1 корзина; Крупный конструктор «Лего»2 корзины; Деревянный конструктор (Набор разноцветных кирпичиков, кубиков, треугольных призм). (1 корзина); Развивающая сенсорная игра «Шурупы и гайки»; Конструктор «Решетки»; Развивающая игра с кубиками: «Собери картинку» .; Развивающая игра «Забавный грибок»; Развивающая игра «Змейка»; Развивающая игра «Цветные корзинки с грибочками»; Лото «Домашние и дикие животные» (Деревянный набор) Сенсорное панно: «Дикие – домашние животные»</p>
Уголок экспериментальной деятельности	<p>Стол для песка и воды, сенсорные мешочки, набор камней в емкостях: с мелкими камнями, со средними, с крупными, с ракушками, набор еловых шишек, ведерко, формочки, грабельки, лопатки, песок для лепки и моделирования, набор резиновых игрушек диких и домашних животных. Набор игрушек водоплавающих животных, набор игрушек диких и домашних животных в корзинах(3 корзины), набор кусочков ткани разных видов, 4 картины изображающие 4 времени года. Дидактическая кукла одетая по сезону; Развивающая игра «Бассейн с утками», мельнички для воды и песка 3 шт.</p>
Уголок природы	<p>Комнатные цветы: Традисканция, каланхое. Лейка, ведерко, лопатка. Д/и: «Домашние животные»; Д/и «Мамы и детки»; Д/и «Дикие животные» ; Д/и «Фрукты». Д/и пазлы: «Фрукты»; « Животные».</p>
	Речевое развитие
Уголок книги и речевого развития	<p>«Обучаем с пеленок» Жукова О.; «Развиваем интеллект» Земцова О.Н.; В «Деревне» Маврина Л.; «Овощи и фрукты» Маврина Л; «Кто в лесу живет» Шарикова Е.; «Транспорт» Маврина Л., Семина И.; «Веселые задания» ООО «Дрофа»; «Дикие животные» ООО «Дрофа»; «Развиваем речь», «Развиваем память», «Цвет и форма», «Развиваем внимание» Земцова О.Н.; А. Барто «Стихи детям» (2 шт.); Дракоша Тема Рой О.; Теремок сказок Булатова М.Т.: «Стихи и сказки» К.Чуковский; «Добрые сказки» издание «Для самых маленьких»; «Русские народные сказки» К. Хомякова; «Первые слова» серия «Любимые книжки»; «Полезные советы для малышей» А. Грецкая; «Ферма» Т. Вульф; «Мои первые 50 слов» сборник. Дидактические игры: «Вот и люди спят»; «Вот пришла весна»; Альбом «Сборник потешек»; «Зимние забавы»; «Распорядок дня»: «День – ночь»; Набор картинок: «Мебель, одежда, посуда...»; «У бабушки на огороде»; «Собираемся на работу»; «Оденем куклу на работу»; «Мои любимые сказки»; «Матрешки»; «Цветные машинки»; «Разноцветные карандаши»; «Настроение»; «Игрушки», «Цветные мячики», Набор картинок: «Что хорошо – что плохо»; Набор картинок «Посуда, продукты...». Художественная литература по возрасту и тематике. «Ферма» Т.Вульф, Русские сказки для малышей, «Первые слова», «Я учусь», «Сорока-белобока», «Считаем вместе» Т.Коваль, «Азбука по слогам», «Вершки и корешки», «Все звери у дела», «Лисичка и волк», «Лисичка сестричка и волк», «Азбука», «Репка», «Загадки» Ольга Крас, «Машины», «Азбука зверей и птиц», «Лесные звери», «Рукавичка», «Вежливые слова» Олга Корнеева, «Журочка ряба», «Светофор», «Прыг-скок», «Красная</p>

	шапочка», «Репка», «Загадки для малышей», «Лиса и мышонок» В.Бианки, «Моя азбука» В.Степанов, «Игрушечный домик», «Веселый счет», «Кошкин дом», «Сорока-сорока», «Игрушки» А.Барто, «Стихи и сказки» Е.Благинина, «Три медведя», «Засыпалочка» И.Ищук, «Если вышел погулять» Н.Мигунова, «Три поросенка», «Смекалочка» Н. Мигунова, «Тараканище» К.Чуковский, «Петушок золотой гребешок», «Транспрт», «Винни и его друзья», «Потешки для маленьких», «Скоростные машины» М.Манакова, «Пых», «Серебряный ключик», «Серенький козлик», «Курочка ряба», «Загадки малышам» М.Манакова, «Учебник для малышей» В.Степанов, «Теремок сказок», «С Новым годом», «Идет коза рогатая», «Азбука в загадках» Наталья Майер, «Ворона и лисица» И. Крылов, «Стихи для малышей», В.Степанов, «Снеговик» И.Гурина, «Здравствуйте» Е.Гезина, «Сорока-белобока», «Краденое солнце» К.Чуковский, «Зоопарк» В.Степанов, «Маленький мороз» К. Стрельникова, «Что растет на грядке», «Новогодние забавы» В. Симонов, «Идет коза рогатая», «Стихи детям» А.Барто Сюжетные картинки,
	Художественно-эстетическое развитие
уголок изоделятельности	Пластиковые дощечки для лепки, Набор цветных карандашей, Набор красок гуашь, набор пластилина для лепки, Кисточки для рисования беличьей, тряпочные салфетки для рук, салфетки для промакивания кисточек, стаканчики-непроливайки для воды.
Уголок музыки и театра	Металлофон, 2 гитары маленькие, 2 гитары большие, саксофон,, погремушки, бубен, неваляшки 2 шт, дудочки 3шт., колокольчики 4 шт., молоточек деревянный. Набор сказочных персонажей (маленькие резиновые игрушки), набор кукольного театра(перчаточные игрушки из ткани), пальчиковый театр (пальчиковые вязанные игрушки) Кукольный настольный театр: Сказка «Маша и медведь» (из картона), Сказка «Репка», (деревянный), сказка «Курочка ряба» (деревянный), сказка «Колобок» (деревянный), сказка «Теремок» (деревянный), сказка «Маша и медведь» (деревянный), Набор кубиков из материи Сказка «Колобок». Кукла дидактическая, Сарафан блуза, косынки, юбки для девочек, бусы.
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра «Дом»: кухонный уголок, набор тарелок, набор вилок ножей, ложек, Набор половников , 2 подноса, набор выпечки 5 шт. чайник 2шт., набор фруктов, кастрюли 2 шт., сковородки 2 шт., кровать, постельные принадлежности, матрац, подушки, бельевой шкаф, ванночка, горшки 2 шт., 7 кукол, 2 коляски., пупсы среднего размера 4 шт. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: магазинная стойка, лотки, , сетка для продуктов, тележка, набор фруктов, набор овощей, яйца. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: зеркало, тумба с полками, столик, стул, фен, лоток, фен, расческа , Сюжетно-ролевая игра: «Больница»: тумба с ящичком, грелка, шприц, лоток, лор-инструменты, фонендоскоп, молоточек. Сюжетно-ролевая игра «Строители»: Набор инструментов, 2набора, напольный конструктор(деревянный, пластмассовый), машины. Сенсорное полотно: «Дорожное движение»; Светофор, пешеходная дорожка.
Уголок уединения	Кресло, полка, игрушки резиновые, коврики настроения, сенсорные мешочки, книжки.
	Физическое развитие
Физкультурный	Набор кеглей больших., 2 длинных шнура, косички 10 шт., султанчики 12 шт., флажки 15 шт., платочки 22 шт., ленточки 12 шт., маски, рули для

уголок	подвижных игр, набор еловых шишек в корзине, короб с мячами: 3 резиновых мяча разного размера, вязанные шишки 11 шт., пластмассовые шары 18 шт. Гантели, массажные коврики по количеству детей, дорожки здоровья 3 шт., массажеры с ручками 5 шт.
Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет
	Познавательное развитие
Уголок познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> - пирамидки; - шнуры; - доска с вкладышами; - мягкие пазлы; - деревянные пазлы; - развивающие игры «Бизиборд. Выше – ниже»; - мозаики»; - домино «Забавные животные»; - настольно-развивающие игры: «Чей домик»; «Фигуры вокруг нас»; «Все для счета»; «Веселые истории»; «Формы и фигуры»; «Профессии»; «Угадай сказку»; «Где моя мама»; «Расскажи, кто что делает»; «Что сначала, что потом?»; «Цифры»; «Аппликация (геометрические фигуры)»; «Сравни и подбери»; «Найди пару»; «Слышим, видим, нюхаем»; «Парные картинки. Запоминайка»; «Развиваем внимание»; «Кто что ест»; «Соедини картинку»; «Времена года»; - лото «Любимые игрушки»; «Мягкое лото»; - Д/и «Лото»; - МАХИ – пазлы (для мальчиков); - деревянные кубики «Собери картинку» - разрезные картинки: «Транспорт», «Овощи»; - наглядно - дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: формы и фигуры; цвета; цифры; - игровой набор «Развивающая головоломка»; - конструктор «Забавные колечки»; - межполушарная доска; - деревянный сортер; - Конструктор мягкий: кубики и другие формы;
Уголок познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для экспериментирования песок-вода; - набор для игр с песком; - набор для игр с водой; Предметы-орудия: - лопатка; - грабельки, - резиновые игрушки. Природный материал: - шишки; - желуди; - песок; -камни. - Набор книг Natber Простые опыты для дошкольников. Маленькому почемучке: с водой; с природными материалами; с бумагой; с воздухом. - Natber / Развивающие книжки "Маленькому почемучке": о погоде; о природе; о продуктах питания; о человеке;
	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая кукла со сменной одеждой; - комнатные растения: бальзамин, хлорофитум, традесканция, бегония, сансевиера, декабрист. <p>Инвентарь для трудовой деятельности:</p>

Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> - фартуки; - палочки для рыхления почвы; - лопатка; - тряпочки; - лейка; - календарь природы. - Настольно-печатные игры: «Кто где живёт?»; «Времена года»; «Кто что ест?»; «Ассоциации природы»; «Что где растёт»; «Природные явления»; «Летающие семена»; «Живая, неживая природа»; «Стань другом природы»; Лото «Растения»; лото «Птицы»; лото «Овощи и фрукты»; - Литература: «Времена года» (учимся с пушистиком); «Загадки о животных» В. Степанов; «Кто это?»; «Мои друзья» (Н. Уткина); «Животные Джунглей»; «Рассказы о природе» К. Паустовский, Г. Скребицкий, К. Ушинский, В. Бианки.; Книга из серии «Нескучные уроки», издательства Хатбер-Пресс: знакомство с природой; серия книг: как появляется цветок; как появляется бабочка; как появляется лягушка; как появляется птица; книга для дошкольников «какие месяцы в году?»; - дидактический материал: «Фрукты», «Домашние животные», «Овощи, фрукты, ягоды»; «Животные и птицы», «Кто что ест»; - наглядно - дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»; «Времена года»; - Карточки для занятий в детском саду и дома: расскажите детям о домашних животных; расскажите детям об овощах; - домино «Фрукты и ягоды»; «Фрукты и овощи»; - наборы резиновых и пластмассовых игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»; - Издательство «Проф-Пресс»: серия «Обучающие карточки»: мамы и детки; насекомые; деревья; птицы; времена года; грибы и ягоды; домашние птицы; фрукты и овощи; рыбы; дикие животные; растения;
Уголок патриотического воспитания	Стенд " Моя семья"
	Речевое развитие
Уголок книги и речевого развития	<p>Книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е. Благинина «Посидим в тишине»; «Едем едем к бабе, к деду»; К. Чуковский: «Муха-Цокотуха»; «Краденое солнце»; «Айболит»; «Мой Додыр»; «Тараканище»; «Телефон»; «Айболит»; «Ежики смеются»; В. Сутеев «100 сказок»; Ю. Энтин «Песенки из мультфильмов»; «кто это. Все – все – все для малышей»; Наталия Мигунова «Большие и маленькие машины»; «Маша и медведь»; «У лисички в гостях» В. Ласковский; «Заюшкина избушка»; «Теремок»; «Репка»; А. Барто «Уронили мишку на пол...»; В. Бондаренко «Пять весёлых медвежат»; «Русские сказки малышам»; Хрестоматия для младшей группы; энциклопедия для дошкольников; «Любимые сказки для самых маленьких»; «Гуси лебеди»; «Пять сказок. Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «12 Лучшие сказки малышам»; - Наборы предметных картинок: пассажирский транспорт; мамы и детки» одежда; мебель; еда; наш дом; времена года, явления природы; грибы и ягоды; инструменты; о транспорте; о деревьях; о морских обитателях; о специальных машинах; земноводные и пресмыкающиеся животные; - Магнитные истории «В гостях у сказки». - лото «Сказки»; - «Ассоциации» «Угадай сказку»; - кубики «Сказки в картинках»;

	<ul style="list-style-type: none"> - учебные плакаты: «Овощи, фрукты, ягоды»; «Домашние животные»; - цветные карандаши, бумага; - портреты писателей и поэтов; - З.Е. Агранович «Времена года», наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа; - фланелеграф; - картинки для фланелеграфа; - Игровые макеты: «Лес. Дикае животные», «Ферма»;
	Художественно-эстетическое развитие
уголок изодательности	<ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования; - наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; - краски (гуашь); - кисти для рисования, для клея; - палитра, емкости для воды, красок, клея; - салфетки для вытирания рук и красок; - бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; - глина, пластилин; - печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; - картинки с красочными иллюстрациями, репродукции; - подносы для форм и обрезков бумаги; - клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. - трафареты; - раскраски с крупным рисунком; - клей; - образцы росписи; - домино; - объемные пазлы деревянные; - игрушка из соломы; - матрешки;
Уголок музыки и театра	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. - металлофон; - бубен; - гитара; - дудочки; - погремушка; - барабаны; - металлофон; - магнитофон; Театр:- кукла би-ба-бо; - театр на фланелеграфе «Маша обедает», «Снегурочка; «Гуси лебеди»; «Три поросенка»; «Красная Шапочка»; «Рукавичка»; - конусный театр из бумаги «Репка»; «Колобок»; «Теремок»; «Куручка Ряба»; - пальчиковый «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок»; «Три поросенка»; «Красная Шапочка»; - деревянный театр «Три поросенка», «Смоляной бычок»; - настольная игра «Кукольный театр»; «Красная шапочка»; Элементы костюмов: - медведь; - маски; - косынки; - платочки. - Муз. д/игра «Ножки и ладошки», «Четвертый лишний»; «Музыка и

	<p>живопись»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитные истории «В гостях у сказки»; - магнитный театр «Наша дача». - Набор предметных картинок: музыкальные инструменты.
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок игровой деятельности	<p>Атрибуты для игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Магазин» (счета, касса, набор фруктов, овощей, хлебные изделия, фартук, сумка) ; - «Больница» (грелка, слушалка, фонендоскоп, танометр, шприц, банки, халат, шапочка для доктора, градусник и др.); - «Семья» (коляска, кроватка, стол, стульчики, набор посуды, утюг, стиральная машинка); - «Кофе» (стол, стульчики, набор посуды); - «Парикмахерская» (пенюар, фартук, фен, плойка, расческа, ножницы, зеркало, журнал причёсок); - «Детский сад». - куклы; - кукольная кровать; - коляска; - кухонная посуда; - кукольный дом (для кукол среднего размера); - грузовые и легковые автомобили; - набор деревянного строительного материала (кубики, кирпичики, призмы); - набор мягкого строительного материала кубики, кирпичики, призмы); - крупногабаритный пластмассовый конструктор; - крупное, среднее лего; - конструктор DUBLE средний; - набор: железная дорога; - конструктор «Транспорт»; - фигуры животных; - комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение». - «Мастерская» (молоток, топор, мастерок, пила, плоскогубцы, уровень, стамеска, шпатель, болты с гайками, форма-кирпич). - «Гараж» (различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, болты).
Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки на магнитах «Безопасность дома»; - домино «Дорога»; «Транспорт»; - лото «Дорожные знаки»; - развивающая игра: «Дорожные знаки», «Съедобное и несъедобное»; «Один дома», - уроки на магнитах «Безопасность в доме»; - обучающие карточки: «Безопасность дома и на улице», «Если хочешь быть здоров», «Правила пожарной безопасности», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Не играй с огнем», - наглядно - дидактическое пособие «Ребенок на улицах города»; - запрещающие знаки в природе (лесные правила); - Литература: «Правила дорожного движения», Книга «Правила поведения для воспитанных детей»; - светофор; - полосатый жезл; - машины: скорая помощь, пожарная машина;

	<ul style="list-style-type: none"> - игровой макет «Пожарный щит»; - игровой макет «Улица города»; - наглядно - дидактическое пособие «Правила поведения на природе».
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма; кресло; столик с сенсорными мешочками; - небольшие мячики-ёжики; «Куб настроения»; «Кукла-обнимушка»; - карандаши; бумага; зеркало; телефон; мозаика;- домино; баночки гнева; маски; домик; подушки-поплакушки; набор картинок «Эмоции»; - дидактические игры: «Конструктор эмоций», «Хорошие и плохие поступки», «Театр настроения», «Подбери эмоцию»; - набор картинок «Чувства и эмоции».
	Физическое развитие
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - коврик массажный; кегли разноцветные; мешочки для метания; флажки; султанчики; мячи мягкие, пластмассовые, резиновые; обручи; кольцоброс; скакалки; серсо; игра «Рыбалка на магнитах». Нетрадиционное физкультурное оборудование: моталочки; массажёр; ленточки; Атрибуты для подвижных игр: <ul style="list-style-type: none"> - лиса; зайчик; собачка; лягушонок; автомобили; петушок; сорока; - Валеология или здоровый малыш. Кожа, питание, сон; - разрезные картинки «Спортивный инвентарь»; - Д/игра «Спортивное лото». настольно-развивающая игра «Аскорбинка и ее друзья»;- лото «Полезные и вредные продукты»;

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 4-5
	Познавательное развитие
Уголок познавательного развития	Мозайка, Лото для девочек, "Веселая логика", "Чей домик", "Профессии", "Что такое хорошо и что такое плохо". Домино деревянное "Маша и медведь". Пазлы, развивающая игра "Природные явления", "Что из чего состоит". Д. игра "Справа, слева, сверху, вниз", "Веселый гараж", развивающее лото "Сказки", кубик-пазл по сказке "Репка". Развивающие игры "Составь предложение".
Уголок познавательной - исследовательской деятельности	Картотека опытов и экспериментов. Шишки, скорлупа грецкого ореха, желуди, фасоль, горох, песок, глина, почва, семена цветов, камешки, мука, соль, сахар, ракушки. Набор "Виды ткани", "Бумаги". Мерные ложки, стаканы, ситечко, свечи, шприцы, пипетки. Семена: дыни, арбуза, тыквы, хурмы, каштана. Стружка дерева. Микроскоп, Набор "Водные эксперименты". Стол песок-вода. Набор: совочки, лопатки, грабли, ведерко, игрушки мелкие. Набор для водного экспериментирования.
Уголок природы	Комнатные растения: колеус, хлорофитум, каланхоэ, традисканция, сансевьера, бальзамин. Паспорт комнатных цветов. Календарь природы. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, грабли, лопатки, опрыскиватель, фартуки с наруканниками, тряпочки для протирания листьев растений. Наглядно дидактическое пособие: "Времена года. Явления природы", "Животные России", "Цветы", "Деревья", "Комнатные цветы", "Земноводные и пресмыкающиеся", "Грибы и ягоды", "Обитатели морей и океанов", "Птицы", "Насекомые". Книги. Макет "Животные леса", макет "Домашние животные". Муляжи овощей и фруктов. Д. игра "Кто чей малыш". Развивающие игры "Рассказы о животных", "Ребятам о зверятах", "В деревне", "Домашние животные", "Дикие животные". Гербарий. Кукла по сезону с набором одежды. «Живая и не живая природа». «Подбери картинку». «Природные и погодные явления». Спешим к маме». «Стань другом природы».

	Домино «фрукты-ягоды».
Уголок патриотического воспитания	Фотографии кабинетов детского сада, здания детского сада. Альбом с семейными фотографиями. Альбом «Город Новотроицк», «Мой город»
	Речевое развитие
Уголок книги и речевого развития	Дидактический материал: "Распорядок дня", "Четыре сезона". Наглядно-дид. пособие "Герои русских сказок", "Герои зарубежных сказок" Хрестоматия для детей 3-5 лет, Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик.», «Заинька, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом.»; «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуси.», «Чики-чики-чиалочки.», «Кисонька-мурысенька.», «Заря-заряница.»; «Травка-муравка. .», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка. .», «Радуга-дуга.», . Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.
	Художественно-эстетическое развитие
уголок изодейтельности	Кисточки, альбомы, непроливайки, цв.карандаши, гуашь, трафареты, восковые мелки, цв. бумага, цв. картон, доски для лепки, тарелочки для клея, салфетки, клеенки, клей, раскраски. Набор тычков, стек. Альбомы народная роспись. Папки раскладушки "Русская матрешка. матрёшки.
Уголок музыки и театра	Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, колокольчики, гитара, дудочки, саксофон, бубны. Набор "Портреты композиторов", "Народные инструменты", Картотека музыкально-дидактических игр "Музыкальный зонтик", "Три поросенка", "Ритмические кубики", "Музыкальные птенчики", "Волшебные цветы". Настольный театр "Теремок", "Колобок". Пальчиковый театр "Бычок смоляной бочок", "Теремок", "Колобок". Маски: мышка, собачка, кошка, репка, дед, баба, внучка, заяц, медведь, колобок, волк, лиса, коза, курица, петушок, лягушонок. Теневой театр "Заюшкина избушка", "Репка", "Курочка Ряба", "Три поросенка". Театр на фланелеграфе "Усатый полосатый", "Гуси лебеди", "Репка". Фланелеграф. Магнитный театр: "Курочка Ряба", "Три медведя", "Три поросенка". Театр из дерева настольный : "Курочка Ряба", "Теремок", "Колобок", "Лиса и журавль". "Заюшкина избушка", "Волк и семеро козлят". Носы для театра. Расскази сказку по картинкам "Заюшкина избушка", "Девочка и медведь". Театр "Би-Ба-Бо". Д. игра "Любимые сказки". Картотека театрализованных игр. Фартуки, косынки, шляпки, ободки, веночки, бусы.
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок игровой деятельности	Набор хлебо-булочных изделий (круассаны, хлеб, батон). Набор овощей, фруктов, продуктов питания (сосиски, яичница, курица). Посуда: кастрюля, чайник, сковорода, сахарница. Набор для уборки комнаты (щетка, швабра, ведро на подставке). Гладильная доска, утюг. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, половник, шумовка, ножи, лопаточка). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Гладильная доска, утюг. Кроватка с постельными принадлежностями. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская"(накидки для клиентов, фартуки для

	<p>парикмахеров, предметы-заместители (детали строительного набора: цилиндр – флакон, брусок – расчёска, кирпичик – кисть для окрашивания волос, пластмассовый цилиндр – телефон для клиентов), флаконы из-под шампуня; телефон, касса для администратора; игрушечные телефоны для клиентов; таблички – изображения: мужской зал, женский зал, фишки-рубли.</p> <p>Манекен для причёсок, Набор: расчески, резинки, фен, духи, заколки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин".</p> <p>Сумочки детские, весы, муляжи продуктов, касса.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</p> <p>Набор для игры в аптеку: уколы, пузырьки, градусники. Чемоданчик с мед. принадлежностями.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Пожарные".</p> <p>Каска пожарного, огнетушитель.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строители".</p> <p>Напольный строительный набор "Мастер", набор инструментов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы": Фуражка и жезл полицейского, свисток, дорожные знаки деревянные, рули, парковка с набором машин, карточки для заправки.</p> <p>Деревянный настольный конструктор "Город", набор крупного деревянного сторителя напольного. Конструктор из серии "Лего" крупный.</p>
Уголок безопасности	<p>Д. игра "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях", "Это надо знать!", "ПДД для малышей", развивающая игра "Транспорт", "Ассоциации. Правила дорожного движения", Наглядно-дидактическое пособие "Дорожные знаки", Светофор.</p> <p>Макет дороги напольный. Картотека опасных ситуаций на дороге. Игра "Парковка".</p> <p>«Запрещающие знаки в природе!», «Уроки безопасности», Лото: Назови правильно, «Огонь-друг, огонь –враг», «Огоньки безопасности», «Кубики безопасности».</p>
Уголок уединения	<p>Ширма, кресло, маски настроения. Шишки, мячики, мешочки тактильные. Д. игра "Шнуровка. Моя одежда", телефон. Альбом, книги, раскраски, карандаши.</p>
	Физическое развитие
Физкультурный уголок	<p>Ленточки, скакалки, гантели, обручи, дартс, султанчики, флажки, косички, мешочки для метания, кегли в наборе с мячом, мячи большие и малые, мячи вязаные ,маски для подвижных игр, шахматы, шашки. Наглядно-дидактическое пособие "Летние виды спорта", "Зимние виды спорта" «картотеки игр».</p> <p>Массажные дорожки, ростомер, картотека дыхательных гимнастик. Машины: скорой помощи, пожарной, полиции.</p>

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет
	Познавательное развитие
Уголок познавательного развития	<p>Мозайка, Лото для девочек,"Веселая логика","Чей домик","Профессии","Что такое хорошо и что такое плохо". Домино деревянное "Маша и медведь". Пазлы,развивающая игра"Природные явления", "Что из чего состоит". Д. игра "Справа,слева,сверху,вниз","Веселый гараж",развивающее лото "Сказки", кубик-пазл по сказке "Репка". Развивающие игры "Цыфры на шнурочках". Развивающие игры "Считалочка с Карлсоном", "1, 2, 3...", дидактическая игра "Чудесная коробочка", "На каждую загадку 4 отгадки", настольная игра "Арифметический тренажер", развивающая игра "Фигуры". Дидактический материал:"Распорядок дня", лото для девочек "Феи", лото для мальчиков "Самолеты".</p>
	<p>Картотека опытов и экспериментов. Шишки, скорлупа грецкого ореха, желуди, фасоль,горох,песок,глина,почва,семена цветов,камешки,мука,соль,сахар,ракушки. Набор "Виды ткани", "Бумаги". Мерные ложки, стаканы, ситечко,свечки,шприцы,пипетки. Набор "Запахи лекарственных трав и цветов".</p>

<p>Уголок познавательной - исследовательской деятельности</p>	<p>Песочные часы,технические материалы,колбы стеклянные,набор прищепок,компас,термометр водный,фонарик,воздушные шары,вата,лупы разных размеров,формочки для льда,краски цветные,гуашь,спил дерева,проволка,пластиковые крышки,резина. Семена:дыни,арбуза,тыквы,хурмы,каштана. Стружка дерева. Микроскоп, Набор "Водные эксперименты". Блокноты для записи экспериментов. Стенд "О чем хочу узнать завтра". Стенд "Удивительная соль", дневник наблюдений. Контейнеры с песком и водой. Набор: совочки,лопатки,грабли,ведерко,игрушки мелкие. Набор для водного экспериментирования.</p>
<p>Уголок природы</p>	<p>Комнатные растения: аспидистра, хлорофитум, шлюмбергера, каланхоэ, платицериум (папоротник), традисканция, зигокактус(декабрист), сансевьера, китайский розан (гибискус), эпифиллум, циссус (комнатный виноград), циперус . Паспорт комнатных цветов. Календарь природы, Условные обозначения для уголка природы, уголок дежурных. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, грабли, лопатки, опрыскиватель, фартуки с нарукавниками, тряпочки для протирания листьев растений. Наглядно дидактическое пособие: "Времена года. Явления природы", "Животные России", "Цветы", "Деревья", "Комнатные цветы", "Земноводные и пресмыкающиеся", "Грибы и ягоды", "Обитатели морей и океанов", "Млекопитающие", "Птицы", "Насекомые". Книги "Как появляется цветок", "Как появляется бабочка", "Как появляется птица". Макет "Животные леса", макет "Домашние животные". Муляжи овощей и фруктов". Д. игра "Кто чей малыш", "Зоопарк", "Спелые ягодки", игра-пазл "Кто , где живет", развивающая игра "Что из чего состоит?". Развивающая игра "Природные явления"Развивающие игры "Рассказы о животных", "Ребятам о зверятах", "В деревне", "Домашние животные", "Дикие животные". Гербарий. Кукла по сезону с набором одежды, дид. игра "Четыре сезона".</p>
<p>Уголок патриотического воспитания</p>	<p>Карта Оренбургской области, герб Оренбургской области и Новотроицка. Макет "Уральские горы",глобус,колосья пшеницы в вазе. Набор картинок: президент России, флаг и герб России. Папка раскладушка "Матрешки",альбом "Национальные костюмы народов России,открытки "Города России". Атлас "Прогулки по России", настольная игра "Государственные символы России". Куклы в народных костюмах. Разумные карточки "Россия". Обучающие карточки "Города России".</p>
	<p>Речевое развитие</p>
<p>Уголок книги и речевого развития</p>	<p>Наглядно-дид. пособие "Герои русских сказок", "Герои зарубежных сказок". Развивающие игры "Буквы на шнурочках", "Составь предложение", Развивающая игра "Зонтики для ежиков", "Речевая карусель", "Звуковая елочка", Д. игра "Слоговичок", "Сложи слово", лото "Скороговорки", "Азбука, тренажер", дид. игра "Найди и прочитай", умное домино "Буквы" Энциклопедии: "Животные Австралии", "Животные Южной Америки", "Животные Тропиков и островов Океании", "Животные Северной Америки", мини-энциклопедии "Грибы". "Экзотические растения", "Мое тело", "Танки", "Самолеты и вертолеты", "Военная техника", "Оружие", "Космос". Атлас "Животные и птицы нашей планеты", "Наша планета от А до Я", "Звездное небо", "Интересные места планеты". Развивающая игра "Найди и прочитай", "Прочитай по первым буквам", Дидактическая игра "Составь букву". "Обучение грамоте набор . Набор: "Буквы", "Картинки", "Слоги" для звукового анализа слова. Хрестоматия для детей 5-6 лет, хрестоматия 6-7 лет, русские народные сказки,К.Чуковский "Мойдодыр", "Телефон", Любимые сказки, "Красная шапочка". "По щучьему велению",Сутеев "Сборник рассказов","Сказки земли русской","Сказки со всего света",Г.Андерсен "Огниво",Сказки для мальчиков,Сказки для девочек,П.Бажов ""Сборник сказок",Ш. Перро "Кот в</p>

	сапогах", "Сказки голубой феи", "Змей Горыныч и Василиса". Сборник стихов А.Барто. Картотека "Детские писатели". Стихи о природе поэтов России, Драгунский "Денискины рассказы", А. Линдрен "Малыш и Карлсон", Н. Носов "Мишкина каша", Сладков "Лесные жители"
	Художественно-эстетическое развитие
уголок изоделятельно сти	Кисточки, альбомы, ножницы, непроливайки, цв. карандаши, гуашь, акварель, трафареты, восковые мелки, цв. бумага, цв. картон, доски для пластилина, тарелочки для клея, салфетки, клеенки, клей, раскраски. Набор тычков, стек. Альбомы: "Жостовский букет", "Хохломская роспись", "Чудесная гжель". Наглядно-дидактическое пособие: "Пейзаж", "Портрет", "Натюрморт". Папки раскладушки "Русская матрешка", "Филимоновская игрушка". "Хохломская роспись", "Городецкая роспись". "Гжель". Альбом "Великие художники "В. Суриков", "В. Серов". Лепбуки "Портрет", "Пейзаж", "Натюрморт". Пазлы "Городецкая роспись", "Филимоновская игрушка". Разрезные картинки и пазлы "Каргопольская игрушка". разрезные картинки "Гжель". Пазлы "Дымковская игрушка". Игра "Гусеничка". Карточки "Цвета".
Уголок музыки и театра	Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, маракасы, колокольчики, гитара, дудочки, саксофон, бубны. Набор "Портреты композиторов", музыкальная лесенка. Альбом "Симфонический оркестр", "Народные инструменты", "Народные костюмы"-Россия, национальные костюмы "Ближнее зарубежье". Картотека музыкально-дидактических игр "Музыкальный зонтик", "Три поросенка", "Ритмические кубики", "Музыкальные птенчики", "Волшебные цветы". Настольный театр "Теремок", "Колобок". Пальчиковый театр "Бычок смоляной бочок", "Теремок", "Колобок". Маски: мышка, собачка, кошка, репка, дед, баба, внучка, заяц, медведь, колобок, волк, лиса, коза, курица, петушок, лягушонок. Теневой театр "Заюшкина избушка", "Репка", "Курочка Ряба", "Три поросенка". Театр на фланелеграфе "Усатый полосатый", "Гуси лебеди", "Репка". Фланелеграф. Магнитный театр: "Курочка Ряба", "Три медведя", "Три поросенка". Театр из дерева настольный: "Курочка Ряба", "Теремок", "Колобок", "Лиса и журавль". "Заюшкина избушка", "Волк и семеро козлят". Носы для театра. Расскази сказку по картинкам "Заюшкина избушка", "Девочка и медведь". Театр "Би-Ба-Бо". Д. игра "Любимые сказки". Картотека театрализованных игр. Театр на ложках, киндер театр. Фартуки, косынки, маски, шляпки, ободки, веночки.
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра "Семья". Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, половник, шумовка, рожи, лопаточка). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо-булочных изделий (круассаны, хлеб, батон). Набор овощей, фруктов, продуктов питания (сосиски, яичница, курица). Посуда: кастрюля, чайник, сковорода, сахарница. Набор для уборки комнаты (щетка, швабра, ведро на подставке). Гладильная доска, утюг. Кроватка с постельными принадлежностями. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Манекен для причесок, Набор: расчески, резинки, фен, духи, заколки. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Сумочки детские, весы, муляжи продуктов, касса. Сюжетно-ролевая игра "Больница". Набор для игры в аптеку: уколы, пузырьки, градусники. Чемоданчик с мед. принадлежностями. Сюжетно-ролевая игра "Пожарники".

	<p>Каска пожарника, огнетушитель. Пожарная станция. Сюжетно-ролевая игра "Моряки". Штурвал, бинокли, бескозырка, якорь, рация. Сюжетно-ролевая игра "Строители". Напольный строительный набор "Мастер", набор инструментов. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". Фуражка и жезл полицейского, свисток, дорожные знаки деревянные, рули, парковка с набором машин, карточки для заправки. Машины: скорой помощи, пожарной, полиции. Настольный футбол, мини футбол, бильярд. Сюжетно-ролевая игра "Школа". Кукла школьница, парта, ноутбук. Доска магнитная с набором букв и цифр. Деревянный настольный конструктор "Город", набор крупного деревянного строителя напольного. Конструктор из серии "Лего" мелкий и крупный. Конструктор "Репейник". Конструктор мозаика "Цветочек", конструктор мозаика объемный. Конструктор металлический. Конструктор "Присоски".</p>
Уголок безопасности	<p>Д. игра «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Это надо знать!», «ПДД для малышей», развивающая игра «Транспорт», лото «Дорожные знаки», «Ассоциации. Правила дорожного движения», Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки», Светофор. Макет дороги настольный, д. игра «Что такое хорошо и что такое плохо», шнуровка «Огнеопасные предметы». Карточка опасных ситуаций на дороге. Схемы жестов регулировщика. Игра «Парковка», домино «Дорожные знаки», «Будь осторожен в природе», «Правила поведения в лесу»</p>
Уголок уединения	<p>Ширма, кресло, картотека эмоций, маски настроения. Баночка гнева. Шишки, мячики, мешочки тактильные. Д. игра "Шнуровка. Моя одежда", телефон. Альбом, книги, раскраски, карандаши. Мягкие игрушки смешарики.</p>
Уголок дежурных	<p>Панно " Дежурные по столовой" с именами детей группы, фартуки, колпаки, салфетницы.</p>
	Физическое развитие
Физкультурный уголок	<p>Кольцеброс, ленточки, скакалки, гантели, обручи, дартс, султанчики, флажки, косички, мешочки для метания, мешочки тактильные, ракетки для тенниса, кегли в наборе с мячом, мячи большие и малые, мячи вязаные, маски для подвижных игр, домино спортивное. Наглядно-дидактическое пособие "Летние виды спорта", "Зимние виды спорта", сборник подвижных игр Пензулаевой от 2х до 7лет. Картотеки: "Пальчиковых игр", "Мирилок", "Считалок", "Дыхательных гимнастик", "Физминуток", "Русских народных подвижных игр", "Хороводных игр", "Утренних гимнастик". Массажные дорожки, ростомер, картотека дыхательных гимнастик.</p>

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет
	Познавательное развитие

<p>Уголок познавательного развития</p>	<p>Настольно – печатные игры: «Изучаем цифры», «Геометрические фигуры», «Арифметика на магнитах»; «Веселый счет»; «Распорядок дня», «Все о времени», «Учимся сравнивать», «Посади бабочку на цветок»; «Умные числа», «Что из чего состоит», Часы, «Ответь на простой вопрос»</p> <p>Дидактические игры: «Готов ли ты к школе» (математика), «Блоки Денеша», «Цветные счетные палочки Круазье», «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Веселый счет» лото, «Золушка»; «Белоснежка и семь гномов»; «Приключения Винни – Пуха»; пазлы: машины 2 коробочки; феечки; собачка. Обучающие карточки: цифры и фигуры; сравни противоположности.</p> <p>Игры: Лабиринт «Пираты», «Зебра»; «Обезьянка»; Составь узор: Змейка, Кубик – рубик, Черепашка , Собери цифры по порядку.</p>
<p>Уголок познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Лупы 2 шт., трубочки, стаканы разных размеров, мерные ложечки, воронки 2 шт. разного диаметра. Природный бросовый материал: контейнеры камни, фасоль, семена цветов, деревьев, ткани, прищепки, горох, земля, губки, косточки, крышки, песок, шишки, ракушки, мука, сахар, соль. Колбы, песочные часы, большие формы для воды и песка, чашечки петри, лаборатория: пинцеты, пробирки, стойка для пробирок, микроскоп, очки.</p> <p>Игрушки для экспериментальной деятельности: резиновые, пластмассовые, деревянные. Космический песок синий, желтый, зеленый, форма для лепки, фигурки для лепки из песка: лопатки, грабли, ведерки, лейка, формочки.</p> <p>Литература: К. С. Аниашвили «Опыты и эксперименты»; В.Иванов «Для чего дышит человек»; Том Тит «Научные забавы»; В. Тасийчук «Кто видит ушами» Карточка опытов и экспериментов в старшей и подготовительной группе. Экологический дневник дошкольника: осень, зима, весна, лето. Набор открыток «Сохраним родную природу»; блокноты для зарисовки опытов и экспериментов на каждого ребенка. Душистые коробочки. Экспериментальный макет, мельница песочная.</p>
<p>Уголок природы</p>	<p>Алгоритм посадки растений; Алгоритм работы в уголке природы; Алгоритм посадки деревьев»; Модель трудового процесса «Способы ухода за комнатными растениями»; Паспорт комнатных растений; Комнатные цветы: аспидистра, шлюмбергера, бегония вечноцветущая; эписифилиум, колеус, хлорофитум, традисканция, циссус; Календарь погоды; Дневник наблюдения за погодой; Правила поведения в лесу; Дерево наряженное в разное время года; Инвентарь для трудовой деятельности: лопатка, грабли, лейки 2 шт; палочки для рыхления, фартуки клеенчатые 4 шт; нарукавники тряпочки, тапки, щетка для сметания пыли с листьев; Настольно печатные игры: «Лесные животные»; Лото «кто где живет»; «Фрукты, ягоды, овощи»; «Стань другом природы»; «Времена года и праздники»; «Времена года»; «Гербарий», «Красная книга Оренбургской области».</p> <p>Обучающие карточки: Времена года, животные Африки, животные России, животные Австралии, дикие животные, домашние животные и птицы, обитатели морей и океанов, птицы, земноводные и пресмыкающиеся, времена года и природные явления и части суток, деревья, ягоды, цветы, хищные птицы, ядовитые грибы, садовые ягоды, рыбы, комнатные растения, Дидактический материал: Береги живое в городе, водоеме. Книги: Насекомые; Журналы: «Флора и Фауна»; Дидактическая кукла с одеждой по временам года (зима, весна, лето, осень). Макеты: Уральские горы, животные Африки, животные севера. Коллекция камней.</p> <p>Картинки «Как вести себя в лесу»</p> <p>Мини –энциклопедии «рыбы»; «Птицы мира»; «Лесные животные»; «Морские животные»; «Породы собак»; «Экзотические растения»; «Домашние кошки»; «Грибы»; «Дикие кошки»</p>

Уголок патриотического воспитания	<p>Портреты президента Путина В.В., герб, флаг России; карта Оренбургской области, стенд «Моя семья». Куклы в национальных костюмах: и журналы о них: Пермская, Костромская, Воронежская, Тамбовской губерний, Карачаево – черкесский, Башкирский, Казахский, Карельский, Киевский костюмы. Дидактические игры: «Прогулка по городу Новотроицку», «Что было раньше, что сейчас», папки: «Мой любимый город Новотроицк, Оренбургской области», «Моя Родина – Новотроицк», «Природа нашего края», «Природные ископаемые Оренбуржья», информационное оснащение: «Наша Родина – Россия», Папка раскладушка «Россия – наша Родина», энциклопедия для детей «Россия». Настольно – печатные игры: «Путешествие по городу», «Наша Родина». Книги: Степанов «Моя Родина – Россия», Народы России книга Росмен, А. Кардаков «Красная площадь», Атлас России; Красная книга России; Дидактический материал «Промыслы России» Макет памятника «Вечная память», Колосья пшеницы в вазе, глобус, Папки «Москва-столица «Столица нашей Родины», «Народные игры Южного Урала», Национальные костюмы, Достопримечательности Оренбургской области.</p>
	Речевое развитие
Уголок книги и речевого развития	<p>Магнитные буквы и цифры, Дидактические игры: «Буквы», «Угадай сказку», «Звуковая дорожка», «Улитка».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Кто где живет», «В городе», Дидактическая игра: «Придумай сказку», «Лесные жители», (читаем по слогам), «Азбука», лото, «завари чай».</p> <p>Настольно – печатные игры «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Я хороший». Информационное оснащение «Я вежливый». Обучающие карточки: «Что такое «хорошо» и что такое «Плохо», Мнемотаблицы стихотворений, Викторина «школа этики».</p> <p>Настольно – печатные игры «Я хороший». Информационное оснащение «Я вежливый». Обучающие карточки: «Что такое «хорошо» и что такое «Плохо», Мнемотаблицы стихотворений, Викторина «школа этики».</p> <p>«Составь сказку по карточкам»; «Кто какой?», лото «Кем быть», «Слоги»; «Учим ребенка читать слова из трех букв»; «Кто как устроен?», «Звонкий глухой». Умное домино «Собери картинку и прочитай слово».</p> <p>Е, Бортникова «Учим составлять рассказы 4 -6 лет». Обучающие карточки: обувь, герои русских сказок, герои зарубежных сказок, одежда, инструменты, овощи и фрукты, посуда, еда, мамы и детки. Мини – энциклопедии: «Мое тело», «Динозавры», «Космос», «Экзотические растения», «Военная техника», «Породы собак», «Самолеты и вертолеты», «Танки», «Оружие», «Рыбы», «Птицы мира», «Лесные животные», «Морские животные, Большая детская энциклопедия «Мир вокруг нас», И. Светлова «Логика». Портреты детских писателей.</p>
	Художественно-эстетическое развитие
уголок изодятельности	<p>Кисточки, листы бумаги, пластилин, ножницы, стаканчики – непроливайки, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, мелки, стаканчики для карандашей, салфетки из ткани, доски для лепки, картон белый, цветной; раскраски, клей карандаш, клей ПВА, тарелочки для клея, гуашь 6 и 12 цветов, краски акварель, точилки, ластик, фигурные ножницы 2 шт, трафареты, обои, палочки, стеки, поролон, печатки, тычки, рамки с росписями, натюрморты, рамки с картинками о временах года.</p> <p>Схемы с изображением последовательной работы, изготовления разных поделок, оригами.</p> <p>Альбомы для творчества: Гжель, Полхов- Майдан, Хохлома, Дымковская роспись, павлопосадская роспись, Гжельская роспись, Демонстрационные картинки «Народные промыслы России».</p>

	<p>Книги Великие русские живописцы: Иван Шишкин, Исаак Левитан, Павел Федотов, Иван Айвазовский, Виктор Васнецов, Алексей Саврасов.</p> <p>Дидактическая гра: «Сложи узор»; «Составь пейзаж» кубики, «Вставь элемент дымковской росписи»; «Собери пазлы из элементов росписи», Игра – лото «Русский сувенир».</p> <p>Матрешки складные из 3 и 5 шт., Лошадь жостовская роспись, Соломенные игрушки 2 шт., Ложки хохлома 3 шт большие+2 маленькие., Подносы расписные хохлома, гжель, птичка свистулька., Портреты известных художников.</p>
Уголок музыки и театра	<p>Музыкальные инструменты: гитара., бубен, барабан, гусли, дудочка., синтезатор., металлофон, маракасы 2 шт., колокольчики 2 шт., погремушки 4 шт., микрофон, гармошка, балалайка из фанеры, дирижерская палочка, свиристель, шумовые коробочки.</p> <p>Магнитофон, кассеты с песнями и сказками.</p> <p>Дидактическая игра «Сколько матрешек поет?»</p> <p>Демонстрационный материал: «Музыкальные инструменты».</p> <p>Музыкальные дидактические игры «Веселый паровоз», «Поющая гусеница», «Определи тембр».</p> <p>Магнитный театр «Колобок»,</p> <p>Деревянный настольный театр «Теремок», «Смоляной бочок».</p> <p>Настольный театр «Сетричка Аленушка и братец Иванушка»; «Заяц и лисица» (деревянные фигурки) , Пальчиковый театр «Красная шапочка», «Доктор Айболит», «Теремок», «Три поросенка».</p> <p>Театр БИ- БА – БО бабушка, внучка, волк, медведь, лягушка, собака, курочка ряба, мышка, кошка, дед. «Волк и семеро козлят».</p> <p>Резиновый театр «Репка». Самодельный бумажный театр «Колобок».</p> <p>Мягкие и вязанные фигурки мышка, колобок, корова, овечка ,лошадка.</p> <p>Театр на фланелеграфе «Сказка про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Доктор Айболит», «Царевна лягушка».</p> <p>Теневой театр «Аленький цветочек», «Три поросенка».</p> <p>Деревянные человечки семья.</p> <p>Маски к сказке «Теремок». Тантомарески «Бычок смоляной бочок»,</p> <p>Платковый театр «Рукавичка»</p> <p>Сарафан русский национальный, блузка, юбки 3 шт., бусы, шляпы 2 шт, косынка, сарафан.</p>
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок игровой деятельности	<p>Сюжетно – ролевые игра «Семья» Кукольный деревянный дом с мебелью: стулья, комод, диван, столы, пеленальный стол, шкаф, прихожая, кровать, тумбочки, холодильник, газовая плита, унитаз, ванная, кресло, стенка, умывальник, моечная; мебель пластмассовая, куклы, пупсы маленькие; набор столовых предметов (ножи, вилки, ложки); Набор чайной посуды; набор столовой посуды.</p> <p>Сюжетно – ролевые игра «Магазин»: Набор хлебо - булочных изделий;; набор овощей, фруктов, ягод; корзины, сумки, касса, весы, счеты, кошельки с деньгами, бутылки с молоком, калькуляторы, муляжи огурцов, клубники, портмоне, магазин стойка с кассой, чеки, ценники.</p> <p>Сюжетно – ролевые игра «Парикмахерская» стойка Парикмахерская с феном, расчески, фены, душ, плойка, бигуди, ножницы, накидка для клиентов, фартук, косыночка для парикмахера, бритвенный станок, бритвенная машинка, духи, шампунь, альбом причесок «Салон красоты «Ветерок»».</p> <p>Сюжетно – ролевые игра «Почта» посылка, открытки, бандероли, сумка почтальона, одежда почтальона: пиджак, юбка; фуражка, бланки телеграмм, конверты, письма, журналы, газеты, печати.</p>

	<p>Сюжетно – ролевые игра «Прачечная» гладильная доска, утюги, тазик, мыло, доска для стирки, ванная, ковш, одежда для кукол, стиральная машинка.</p> <p>Сюжетно – ролевые игра «Шоферы, Полиция» руль 1 шт., фуражка, рубашка, телефон, жезл деревянный, машина деревянная, фотоаппарат., накидка светофор</p> <p>Сюжетно – ролевые игра «Морячки» штурвал 2 шт, якорь 2 шт., подзорная труба, наушники 1 шт., рупор, бинокль, фотоаппарат 2шт., клавиатура, погоны, гюйсы, бескозырки, рубашка морская, фонарик, пистолеты.</p> <p>Сюжетно – ролевые игра «Ателье» машинки швейные 2 шт., утюги 2шт., выкройки платьев, юбок, блузок, ткани, ножницы, сантиметр, нитки, вешалки, каталог мод, журнал мод, выкройки, набор: лент атласных, пуговиц, замков, шнурков, маникен.</p> <p>Сюжетно – ролевые игра «Больница», «Аптека» шприц, капли в нос, пузырьки, вата, мыло, градусник, фартук, колпак, косынка, тонометр, слушалка, чемоданчик для больных, повязка с красным крестом, таблетки, тонометр, кислород, набор для лора, микроскоп, , снимки, черепа, конечности: рук, ног; скелет, рецепты, медицинские карты, витаминки, пинцет, очки.</p> <p>Сюжетно – ролевые игра «Строитель» стойка инструменты: молоток, плоскогубцы, сантиметр, дрель, пила, шурупы, гайки, отвертка, дрель, гаечный ключ и т. д.</p> <p>Сюжетно – ролевые игра «Пожарный» рация, лом, ведро с песком, каски 2 шт., топор, огнетушитель, значок, пожарная машина.</p> <p>Сюжетно – ролевые игра Сюжетно – ролевые игра «Хозяюшка» пылесос, ведро, швабра, моющее средство.</p> <p>Сюжетно – ролевые игра «Парковка» ремонт шин, замена масла, гараж.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Бензозаправка» макет игровой машинки, дорожные знаки, светофор. Бензозаправка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе» меню, гриль, сосиски, курица, хлеб, бутерброды, бургеры, суши, мясо,рыба,курица, салаты, тарелки, вилки.</p> <p>Сюжетно –ролевая игра «Библиотека» Карточки читателя, карточки посетителя, книги, журналы</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Школа» парта, кукла, счетаы</p>
Уголок уединения	<p>Шторка; карандаши цветные; альбом эмоций; листы для рисования; телефон; калейдоскоп 2 шт. 2 кубика рубика,; кинетический песок; мячи массажные 2 шт.; кольца массажные 2шт; ежики массажные 2 шт; мешочки сенсорные: с горохом, рисом, фасолью, гречкой, пшеном; ракушки, орехи; коробочки настроения; баночки везения и хорошего настроения; 2 картины с природой; коврики эмоции (добрый, злой);</p> <p>Настольно печатная игры: «Мой дом»; «Наши эмоции»; «Давай дружить»; «Пазл настроения»; «Театр настроения»; «Дорисуй эмоции»</p> <p>Альбомы«В мире добрых сказок»; »Семейное фото»; «Дружба»;«Мирилки»; «Эмоции»; «Картотека с тревожными детьми»; «Картотека игр с агрессивными детьми»; «Картотека игр «Давайте жить дружно»; «Язык жестов»; «Сделай лицо человеку»; «Театр настроения»; «Веселые шнуровочки»; «Мозайка»; «Что такое хорошо, что такое плохо».</p>
Уголок безопасности	<p>Стенд по правилам дорожного движения; стенд по пожарной безопасности ;палас дорога; демонстрационный материал для школьников и малышей: «Дорога и дети»; бензозаправка, гараж, парковка, светофор, гараж, мелкие и средние машины..Настольно – печатные игры «Оденем куклу по профессии»; «Запомни и собери дорожный знак»; «Большая прогулка»; «Безопасность движения»; «Правила маленького пешехода»; «Азбука пешехода»; «Профессии»; Викторина «Правила дорожного движения», лото «Дорожные знаки»</p>

	Обучающие карточки: Профессии; Транспорт; Дорожная азбука»; Пожарная безопасность» (беседы с детьми); Демонстрационный материал: «Не играй с огнем»; «Как избежать неприятностей».
Уголок дежурства	Фартуки 2 шт.; колпачки 2 шт., салфетницы 8 шт.; тарелки под хлеб 8 шт.; уголок дежурных по столовой; уголок дежурных по природе; уголок дежурных на занятиях.
	Физическое развитие
Физкультурный уголок	Султанчики, флажки, массажеры, платочки, мешочки для песка, ленточки, кегли, скакалки, веревочки, рули, дартц, погремушки, мячи резиновые, пластмассовые, вязанные (разных размеров), кольцеброс, массажные коврики; Дидактические игры «Лото», «Одень спортсмена», Лото «Пиктограммы» (спорт); « Валеология или здоровая кожа»; «Наши помощники органы чувств»; «Питание и сон» часть 2. Настольно-печатные игры «Аскарбинка и ее друзья»; Лото о спорте; Этикет «Школа изящных манер»; Папки с материалами: Комплекс бодрящая гимнастика; Массаж после сна; Считалки; Хороводные игры; Эстафеты, народные игры; Прогулки; Картотека подвижных игр; Дидактический материал: Летние виды спорта, Части тела, Скорая помощь. Настольно-печатные игры «Аскарбинка и ее друзья». Дидактический материал «Части тела»; Аптечка; Папка «Здоровый образ жизни»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части. Также для реализации программы «Детский фитнес» имеются фитболы, гимнастические палки и другое оборудование, оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами (см. оснащение спортивного зала).

Для реализации Программы «Экономика и дети» имеются ИКТ: телевизор, проектор, ноутбук, колонка, доска, макеты денежных знаков России и других стран, художественная литература на экономическую тематику, мультипликационные фильмы, сюжетные картины, раскраски, сканворды, кроссворды, материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе», «Семья», «Банк», «Автомойка», «Гараж». (см. оснащение групп)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение;

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ https://ordsh.ru/	
---	---

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

№	Наименование оборудования	Количество
Для физкультурного зала		
	брусочки	25
	Велотренажер детский (55 x 35 x 70 см)	1
	Веревки для упражнений	30
	Веревочная лестница	2
	Гантели	48
	Дорожка со следами	1
	Дуги для подлезания	8
	Зрительные ориентиры	9
	Канат	1
	Канат для перетягивания	1
	Кегли (набор)	2
	Клюшки, наборы	4
	Коврик массажный 25 x 25 см резиновый	20
	Коврики	15
	Кольца баскетбольные	3
	кольцебросы	11
	Корзины	5
	Кубы большие	10
	ленточки	46
	Лестница для лазания	1
	Массажеры для ног	4
	Массажеры для спины	10
	Мешочки для метания	20
	Мишень для метания в цель	1
	Мячи вязаные	40
	Мячи набивные (диаметр 50 мм)	30
	Мячи пластмассовые (диаметр 100 мм)	46
	Мячи резиновые (диаметр 300 мм)	21
	Мячи резиновые (диаметр 500 мм)	32
	Мяч-фитбол	24
	Наклонная лестница	1

Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см	15
Обруч пластмассовый плоский диаметром 80 см	10
Палки гимнастические	54
платочки	12
прыгалки	23
ракетки	10
Ребристые дорожки	3
Рули для игры	20
Сетка волейбольная	1
Скамейки	2
Следочки с колесиками	8
Спорткомплекс из мягких модулей	1
Стойка для прыжков в высоту	2
Султанчики	40
Труба для подлезания	1
Флажки разноцветные	40
Шведская стенка	1
Эспандеры	2
Лыжи	15
Атрибуты к играм:	
Собачки	10
Кошечки	10
Лягушата	8
Воробьи	17
Рыбки	10
Цыплята	16
Волк	1
Лиса	1
Медведь	1
Курочка	1
Утята	10
Лошадь	1
Гусь	1
Для спортплощадки	
Пеньки	5
Дуги для подлезания	2
Яма для прыжков в длину	1
Стойки для натягивания сетки	2
Щит баскетбольный	1
Бум	1
Скамейки	2
Секция для подвесных снарядов	1
Стенка гимнастическая	1
Стенка для метания в цель	1
Разновысокие перекладины	3
Лестница полукруглая	1

Музыкальный зал

Наименование	количество
Фортепиано	1
Цифровое пианино	1
Музыкальный центр	2
Детские музыкальные инструменты:	
Гитара	3
Балалайка (имитационные)	4
Музыкальный молоточек	1
Губная гармонь	1
Духовая гармонь вятка	1
Ложки деревянные	42
Колокольчики	50
Рубель	1
Трещетка	1
Маракасы	1
Сторожевая колотушка	1
Дудочки	4
Барабаны	4
Бубны	6
Металльфон пластинчатый большой	1
Металльфон пластинчатый маленький	6
Металлофон трубчатый цветной	3
Шумелка	1
Гусли	2
Арфа	2
Свирели	7
Погремушки	25
Ксилофоны	2
Треугольники	7
Атрибуты	
Берестяной туюсок	1
Бочонок мёда	2
Бутафорские хлебобулочные изделия	20
Бутафорский торт с сюрпризом	1
Волшебная конфета	1
Волшебный сапожок	1
Золотая рыбка	1
Карусель игровая	2
Шар	1
Корзины деревянные	3
корзины пластиковые	3
Ленты цветные	50
Листочки	50
Морковки поролоновые	20
Музыкальная лесенка	1
Музыкальный кубик	2
Полый гриб	1
Снежки	40
Султанчики	40
Сундучок	1
Цветы для танцев	30
Шишка	1

шкатулка	1
яблоко	1

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства
Имеется следующее оборудование: электронная почта mdoaudetsad24@mail.ru ; 1 сетевая точка выхода в Интернет; действует сайт ДОУ .

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Наименование	количество	Примечание
Наличие ТСО в образовательном учреждении		
Магнитофон		В группах
DVD-проигрыватель ERISSON	1 шт.	В методкабинете
Музыкальный центр	1шт.	В муз.зале
Автоматизация рабочего места воспитателя		
Ноутбук	1 шт.	В методическом кабинете
Проектор	1 шт.	В методическом кабинете
Экран	1 шт.	В методическом кабинете
Принтер ч/б	1 шт.	В кабинете заведующего
Лазерный МФУ (сканер, копир, принтер)	1 шт.	В методическом кабинете
Доступ к сети Интернет		
Стационарно в кабинете заведующего		
Аудиовизуальные средства		

№	Наименование	количество
	«Белоснежка и семь гномов»	1
	«В гостях у сказки»	1
	«В современных ритмах танцуй веселей»	1
	«Веселая детская дискотека»	1
	«Голоса птиц»	1
	«День со сказкой»	1
	«Детям о Победе»	1
	«Добрые колыбельные песни для сладких снов»	1
	«Добрые песни для детей»	1
	«Звуки природы»	1
	«Золотые детские песенки»	1
	«Классическая музыка и звуки природы»	2
	«Непоседа» (детская дискотека)	1
	«Новые разноцветные сказки»	1
	«По страницам любимых сказок»	1
	«Праздник каждый день»	1
	«Приглашение на танец»	1
	«Сборник детских песен»	10
	«Сборник золотых русских сказок»	1
	«Сборник русских сказок»	3
	«Спящая красавица и другие сказки Ш.Пьеро»	3
	«Утро со стихами»	1
	В.А. Моцарт «Сборник классической музыки»	1
	Г.Х. Андерсен «Сказки»	1
	К.Чуковский «Доктор Айболит»	4
	Лучшие детские песенки	1
	П.И.Чайковский «Щелкунчик»	2
	Русские народные сказки	5
	Русские народные танцы	2

	С.С. Железнов «Музыка с мамой»	1
	Сборник музыки народов Оренбургского края	1
	Сборник песен: «Любимые песенки для детей»	1
	Сборник песен: «Любимые песенки для детей»	1
	Шедевры классических вальсов	1
	Шедевры классической музыки	5

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
Информационные ресурсы

№ п/п	название	Адрес
	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznast.ru
	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
	Все для детского сада	http://doshvoznast.ru/
	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
	Дошкольники	http://doshkolniky.ru/
	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua
	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
	Логопед	http://www.logoped.ru
	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm
	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vospitatel.resobr.ru/
	Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Детский фитнес»

Методические пособия

Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель 2009 г.

Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Двигательные программы для детей 5-6 лет. СПб, ВЛАДОС, 2001г.

Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия в детском саду. М., Скрипторий, 2004г.

Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. Расту здоровым. М., Владос, 2004 г.

Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г., Лечебная физкультура и массаж М., Аркти, 2007г.

Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж.

ЧП Лакоценин СС 2007г.

7. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. Воронеж, учитель, 2005г.

8. Машукова Ю.М. Степ-гимнастика в детском саду// Инструктор по физкультуре. 2009 №4.

9. Тимофеева, Т.Н. Черлидинг для дошкольников / Т.Н. Тимофеева, О.О. Тата-ринова, М.В. Соколова // Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 10. – С. 68-75.
10. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду 5-7 лет. М.Гном и Д., 2003г.
11. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «Фитнес - Данс», учебное пособие СПб, «Детство-пресс» 2007г.
12. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г, «Са-Фи-Дансе», танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб, «Детство-пресс» 2001г.
- <http://secret-terpsihor.com.ua/2012-02-26-12-12-00.html>.
- Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/fitnes-v-sisteme-doshkolnogo-i-shkolnogo-fizkulturnogo-obrazovaniya#ixzz2kVSTfLSW>

Программа «Экономика и дети»

Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.- 65с.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Методические рекомендации <https://fincult.info/teaching/>

Табих Е. Н. Дошкольникам об экономике / Е. Н. Табих. – Минск : Высшая школа

Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал.

Занятия и игры. /Авторы-составители Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: «Учитель»

Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А. Д Шатова. — Москва: Вентана-Граф

Программа «Родные просторы»

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). М.: ЦГЛ, 2003.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016.

3.2. Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В летнее время распорядок изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

**Режим дня в МДОАУ «Детский сад № 24» на 2024-2025 учебный год
(холодный период с 01.09.2024 по 31.05.2025)**

Виды деятельности	Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	9.00-9.15	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-9.25 9.35-9.45	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45-10.00	9.40-10.00	9.50-10.00	10.00-10.15	
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.05-10.15	10.15-10.25	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.15-12.00	10.15-12.10	10.25-12.15	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.40-15.30	12.45-15.30	12.50-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	16.00-16.10 16.20-16.30	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.50-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в МДОАУ «Детский сад № 24» (теплый период с 01.06.2025 по 31.08.2025)

№ п/п	Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
	Утренний прием детей	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
	Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.35	8.20-8.40
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00

	Самостоятельная деятельность детей, игры	9.00–9.30	9.00–9.30	9.00–9.30	9.00–9.30	9.00–9.30
	Подготовка к прогулке	9.30– 9.45	9.30– 9.45	9.30– 9.45	9.30– 9.40	9.30– 9.40
	Прогулка	9.45– 11.45	9.45– 11.45	9.45– 11.55	9.40– 12.00	9.40– 12.05
	Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, личная гигиена	11.45-12.00	11.45-12.00	11.55-12.10	12.00-12.15	12.05-12.20
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50
	Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.40-15.30	12.45-15.30	12.50-15.30
	Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
	Прогулка	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30
	Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
	Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий³

Согласно ФОП ДО, План4 (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

³ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

ДОО наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

концерт;

квест;

проект;

образовательное событие;

мастерилки;

соревнования;

выставка;

спектакль;

викторина;

фестиваль;

ярмарка и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности и детей 1,5-3 лет	Группа общеразвив. направленности и детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности и детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленности и детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности и детей 6-7 лет
Ежедневно	Поздравление именинников Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка				
Ежегодно:	Конкурсное движение Особенность: проведение конкурсов совместной деятельности («Волшебница Осень», конкурс на лучшее новогоднее украшение группы «Новогодний калейдоскоп», конкурс «Огород на окошке», Песочные фантазии» и т.д.)				
Ежемесячно		«Вернисаж» в холлах детского сада работает выставка детского рисунка, посвященная определенной тематике. Совместное творчество родителей и детей, могут посмотреть все посетители дошкольного учреждения.			
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «Мы пришли в детский сад»	Тематическая беседа «1 сентября - День знаний!»	Развлечение «День знаний»		
	Особенность: воспитатель проводит экскурсию по детскому саду	Особенность: к детям приходит сказочный персонаж и играет с детьми.	Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе		
Октябрь	«День пожилого человека» (1 октября) Особенность: В этот день приглашаются бабушки дедушки воспитанников и пожилые сотрудники детского сада, ветераны ДОО. В музыкальном зале готовится для них концерт. В группах дети готовят поздравительные открытки (сувениры) и вручают их гостям				
	Осенний музыкальный праздник Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными детьми, на праздник обязательно приходит «Осень».				
Ноябрь	День рождения Деда Мороза (18 ноября) Особенность: За несколько дней до назначенной даты дети виртуально посещают резиденцию Деда Мороза в г. Великий Устюг, вместе с педагогами и родителями готовят поздравления для Деда Мороза. Дед Мороз проходит по группам и принимает поздравления, он в свою очередь играет с детьми. С этого дня начинает работать почта Деда Мороза и все желающие могут написать ему письмо.				
	Праздник «День матери» Особенность: В течение недели до праздника в группах оформляется выставка детских работ «Портрет моей мамы», готовятся стенгазеты. Дети готовят сувениры для своих мам с исполнением различных техник рисования, оригами и др. видами материала. Совместно с мамами формируется выставка в группах «Наши мамы - рукодельницы». Утром проводится флеш-моб «На зарядку вместе с мамой». Продолжением является праздник «День матери» в музыкальном зале				
Декабрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков и поделок «Осторожно огонь». Лучшие работы участвуют в городском смотре-конкурсе «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра» Для детей 6-7 лет: во время проведения тематической недели проходит развлечение с приглашением				

	инспектора по пропаганде правил пожарной безопасности	
	Музыкальный праздник «Зима пришла» Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными детьми, на праздник обязательно приходит «Зима».	
	Музыкальный новогодний праздник Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми	
Январь	Рождественские колядки Особенность: дети подготовительных групп ходят по группам и колядуют	
	Неделя игр и забав Особенности: с детьми проводятся игры, эстафеты, посвященные зимним играм и забавам, зимним видам спорта	
февраль	Музыкально-спортивный праздник «День Российской Армии» Особенность: В течении недели изготавливаются детьми поделки для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Совместный праздник с папами. Проходит в форме спортивных соревнования, сопровождается музыкальными номерами. В спортивном зале с детьми подготовительных групп проводятся эстафеты «А ну-ка мальчики!»	
	Фольклорное развлечение «Масленица» Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица» является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны	
Март	Музыкальный праздник «8 марта» Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы В спортивном зале с детьми подготовительных групп проводятся эстафеты «А ну-ка девочки!»	
	Музыкальный праздник «Весна пришла» Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы. Данный праздник сопровождается социальной акцией «Каждому скворцу по дворцу!» - дети вместе с родителями делают скворечники и вешают на деревья.	
		Конкурс детских проектов «Юный исследователь» Особенности: Конкурс традиционно носит межвозрастной характер. Дети совместно с родителями и педагогом готовят презентацию своего исследования, демонстрацию продукта исследования. Детми проводится стендовая защита своих проектов. Конкурс завершается награждением победителей и участников. Победитель конкурса принимает участие в городском, региональном конкурсе исследовательских работ «Я – исследователь»
Апрель		Выставка рисунков «Космос глазами детей» Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника

	<p>Тематическая неделя «Неделя здоровья» Особенность: в группах оформляются стенгазеты, все виды деятельности посвящаются ЗОЖ, проходятся веселые старты для детей . Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (соревнования семейных команд), проходит в спортивном зале. Соревнования состоят из нескольких эстафет, в перерывах между эстафетами выступают группы поддержек (танцы, песни). Группа болельщиков (из числа детей и взрослых готовят плакаты, придумывают речевки, помогают изготовить эмблему команды. В качестве домашнего задания – презентация команды (творческая). Соревнования заканчиваются награждением команд (согласно положения), победители принимают участие от ДОО в районных спортивных соревнованиях.</p>			
	<p>Тематическая неделя «Неделя осторожного пешехода» Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!» с приглашением инспектора по пропаганде ПДД</p>			
Май		<p>Тематическое занятие «День Победы» Особенность: детям рассказывают о предстоящем празднике. Дети делают голубей мира.</p>	<p>Тематическое мероприятие «День Победы» Особенность: в этот день проводится экскурсия к монументу «Вечно живым»</p>	<p>Тематическое мероприятие «День Победы» Особенность: в этот день проводится акция «Бессмертный полк»</p>
				<p>Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</p>
Июнь	<p>День Защиты детей Особенность: Праздник проходит на свежем воздухе. Дети и взрослые совместно заранее украшают территорию и помещения в ДОО. Для детей организуется музыкальное и спортивное развлечение, с конкурсом рисунков на асфальте</p>			
	<p>Литературный конкурс чтецов Особенность: Конкурс традиционно носит межвозрастной характер. Дети совместно с родителями и педагогом готовят стихотворение. Тематика каждый год меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям. Победители награждаются грамотами.</p>			
Июль				Праздник Березки

			Особенность: праздник проходит с элементами фольклора и украшением березы лентами
	Конкурс «Песочные фантазии» Особенность: Конкурс традиционно носит межвозрастной характер. Дети совместно педагогом изготавливают малые скульптурные формы из песка. Победитель награждается грамотой.		
Август	День физкультурника Особенность: с детьми организуются игры, веселые старты, посвященные летним видам спорта. Воспитатели с детьми оформляют стенгазеты, посвященные спорту и ЗОЖ		
	День российского флага Особенность: организуется концертная программа с номерами, посвященными теме патриотизма и любви к Родине		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации программы проводятся следующие мероприятия:

Программа «Детский фитнес»	Фитнес фестиваль Особенность: в развлечении принимают участие родители совместно со своими детьми. Участникам вручаются медали.
«Экономика и дети»	В подготовительных группах создаются музеи.
«Родные просторы»	День города, фестиваль «Цветок дружбы»

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В МДОАУ «Детский сад №24» имеется необходимое для воспитательной работы с обучающимися:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание обучающихся через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности обучающегося с участием взрослых и других обучающихся;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые МДОАУ «Детский сад №24» в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Оренбургской области, города Новотроицка и МДОАУ «Детский сад №24».

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОАУ «Детский сад №24».

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей

профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде в виде выставок.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МДОАУ «Детский сад №24» обеспечивает:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном зале, кабинете дополнительного образования), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, метеоплощадка, площадка ПДД, цветники) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

При формировании предметно - пространственной развивающей образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Мой город - Новотроицк», «Природа родного края» и т.п. имеются официальные и неофициальные

символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «дорожки здоровья». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Физкультурный зал оборудованы спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки, имеется выносной материал по сезону.

В МДОАУ «Детский сад №24» в окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования. Все материалы, прежде всего, доступны детям, периодически обновляются. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с

доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования (познавательно-исследовательской деятельности), оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах передвижные модули для организации игр с песком и водой, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование. Реализация усвоенных на занятиях способов деятельности и приобретенных знаний происходит в различных деятельности детей: игре, конструировании, лепке, рисовании и пр. Для развития познавательных способностей и познавательной активности предлагаются детям различные настольные игры.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, ряжения, музыки и театра. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен уголок книги и речевого развития. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-большая.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети-инвалиды, посещающие группы общеразвивающей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Детский фитнес» в спортивном зале имеется игровой материал, картотеки.

Таким образом, окружающая предметно-пространственная развивающая среда в МДОАУ «Детский сад №24» отличается рядом специфических особенностей: усложненность и большое разнообразие игр, наличие книг для чтения, в том числе познавательного характера, обеспечение материалами для экспериментирования, дающего возможность практического применения знаний и их самостоятельного приобретения, создание условий для реализации приобретенных знаний, способов деятельности, способностей, проживания эмоциональных состояний в играх и детских деятельности. Это обеспечивает дальнейшее развитие способностей детей, создает условия для сбалансированного когнитивного и эмоционально-личностного развития.

Для реализации программы «Экономика и дети» имеются доски, ИКТ: телевизор, проектор, ноутбук, колонка, раскраски, сканворды, кроссворды, сюжетные картины, художественная литература на экономическую тематику, мультфильмы и т.д.

Для реализации программы «Родные просторы» имеются доски, ИКТ: телевизор, проектор, ноутбук, колонка, сюжетные картины, художественная литература краеведческой тематики и т.д.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#) (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МДОАУ «Детский сад №24» созданы оптимальные психолого - педагогические условия, обеспечивающие воспитание обучающегося в сфере его личностного развития и способствующие реализации рабочей программы воспитания.

- Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития. В МДОАУ «Детский сад №24» создаются ситуации, в которых каждому

обучающемуся предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается постоянная поддержка положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддерживается инициатива и самостоятельность обучающихся в специфических для них видах деятельности; обеспечивается опора на личный опыт обучающихся при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Используются в образовательном процессе формы и методы работы с обучающимися, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Важнейшим стимулом воспитания обучающегося в сфере его личностного развития является игра.

- Создается и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию обучающегося в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- Поддерживается баланс игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничного слияния совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Поощряется участие семьи как необходимого условия для полноценного воспитания обучающегося в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании в сфере их личностного развития и взаимодействие семей обучающихся с МДОАУ «Детский сад №24».

- Осуществляется профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования обучающегося уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение обучающегося самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОАУ «Детский сад №24», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

ФГОС ДО предполагают необходимость строить педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь обучающихся в МДОАУ «Детский сад №24» более интересной, а воспитательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- Яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- Яркое событие в литературном художественном произведении;
- Яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- Объект субкультуры обучающихся (элемент ценностей внутри возрастной группы).

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности обучающегося (День России, День защитника Отечества);
- Явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День Победы, День матери);
- Наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, металлурга).

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов обучающийся имеет неограниченные возможности.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями обучающихся, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
1	8	5	5	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Направления воспитания	Мероприятия	Возраст детей
Сентябрь		
Патриотическое «Я и моя Родина»	Праздник «1 сентября»	5-7
	Целевая прогулка в МОАУ «СОШ № 13»	6-7
Трудовое «Я люблю трудиться»	Беседы: «Кто работает в детском саду?»	2-5
Социальное «Я, моя семья и друзья»	День дошкольного работника Единый день безопасности	2-7
Познавательное «Хочу всё знать»	Фестиваль «Лего-мастера»	2-7
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	Спортивный досуг «Веселые правила дорожного движения» (профилактика ДТТ)	2-7
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Выставка поделок из овощей «Волшебный сундучок Осени»	2-7
Октябрь		

Социальное «Я, моя семья и друзья»	Международный день пожилых людей Акция «БабушкиНА радость»	2-7
Патриотическое «Я и моя Родина»	День Отца	2-7
Познавательное «Хочу всё знать»	4 октября: День защиты животных День науки	2-7
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Музыкальные досуги: «Осенины»	2-7
Трудовое «Я люблю трудиться»	Акция «Все на Субботник»	2-7
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	День чистых ладошек	2-7
Ноябрь		
Социальное «Я, моя семья и друзья»	День Матери	4-7
Патриотическое «Я и моя Родина»	День народного единства. Игры народов разных национальностей	5-7
Познавательное «Хочу всё знать»	Акция «Синичкин день»	2-7
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Развлечение «День матери»	2-7
Трудовое «Я люблю трудиться»	Акция «Вместе с мамой»	2-7
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	Шашечный турнир	6-7
Декабрь		
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Новогодний праздник	2-7
Патриотическое «Я и моя Родина»	12 декабря: День Конституции Российской Федерации Фестиваль «Русские зимние, народные игры»	2-7
Познавательное «Хочу всё знать»	Знакомство с «волшебными» профессиями	2-7
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	8 декабря: Международный день художника Развлечения «Здравствуй, Зимушка-зима» Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	2-7
Трудовое «Я люблю трудиться»	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза»	2-7
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	«Эстафета добра»	6-7
Январь		
Социальное «Я, моя семья и друзья»	День «спасибо» День рождения Снеговика	2-7
Патриотическое «Я и моя Родина»	Колядки 27 января: День снятия блокады Ленинграда	2-7
Познавательное «Хочу всё знать»	Квест «Форт Бойярд»	6-7
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Фестиваль хоров «Ах эта музыка»	4-7
Трудовое «Я люблю трудиться»	«Коробочка добрых поступков»	2-7
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	Лыжня России	5-7
Февраль		
Социальное	Фотовыставки: «Мы вместе с папой»,	2-7

«Я, моя семья и друзья»	Акция «Покорми птиц зимой»	
Патриотическое «Я и моя Родина»	День защитника Отечества	2-7
Познавательное «Хочу всё знать»	8 февраля День российской науки Конкурс «Самый юный исследователь»	5-7
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Проект «Огород на окне»	2-7
Трудовое «Я люблю трудиться»	с/р и: «Военные профессии»	5-7
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	Спортивный праздник «Богатырская наша сила»	5-7
Март		
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Музыкальный праздник, посвященный 8 марта Фотовыставки: «Мы вместе с мамой»	2-7
Патриотическое «Я и моя Родина»	Досуг «Масленичные гулянья»	2-7
Познавательное «Хочу всё знать»	День воды	5-7
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	День детской книги 27 марта: Всемирный день театра. Фестиваль «Виват, театр» Развлечение «Весну встречаем»	2-7 3-7
Трудовое «Я люблю трудиться»	Проекты «Профессии наших мам»	5-7
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	Спортивное развлечение «День Земли»	5-7
Апрель		
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Экскурсии в музей, посвященные дню рождения города Новотроицка	5-7
Патриотическое «Я и моя Родина»	День Космонавтики	4-7
Познавательное «Хочу всё знать»	Фестиваль «Чудо-пазл»	2-7
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Флеш-моб «Задоринки»	2-7
Трудовое «Я люблю трудиться»	Акция «Все на субботник»	2-7
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	День Здоровья. «Папа, мама, я – спортивная семья»	2-7
Май		
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Развлечение «Посвящение в дошколята» «До свидания, детский сад!» Выставка: «Музей Памяти»	2-3 6-7 5-7
Патриотическое «Я и моя Родина»	Праздник «День Победы» Акция «Окна Победы»	4-7 2-7
Познавательное «Хочу всё знать»	Экскурсия к памятнику «Вечный огонь»	5-7
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	День Победы. Флешмоб «Вальс Победы»	6-7
Трудовое «Я люблю трудиться»	Акция «Зеленый сад»	2-7
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	Досуг «Зарница»	6-7
Июнь		
Социальное	Летний праздник, посвященный Дню защиты детей	2-7

«Я, моя семья и друзья»		
Патриотическое «Я и моя Родина»	Праздник Березки	6-7
Познавательное «Хочу всё знать»	День юных экспериментаторов Экскурсия в библиотеку семейного чтения	2-7 5-7
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	День поэзии	3-7
Трудовое «Я люблю трудиться»	Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый» День Metallургов	2-7
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	Туристический поход	6-7
Июль		
Социальное «Я, моя семья и друзья»	День дружбы «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	2-7
Патриотическое «Я и моя Родина»	День семьи, любви и верности	2-7
Познавательное «Хочу всё знать»	Праздник мыльных пузырей.	2-7
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Песочные фантазии Рисунки на асфальте «Украсим мир цветами»	2-7
Трудовое «Я люблю трудиться»	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	2-7
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	«В гостях у светофора»	3-7
Август		
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Спортивный праздник «Олимпийская семья	5-7
Патриотическое «Я и моя Родина»	День Российского флага	5-7
Познавательное «Хочу всё знать»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	3-7
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Рисунки на асфальте «Мое веселое лето»	2-7
Трудовое «Я люблю трудиться»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	2-7
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	День физкультурника	2-7

3.8 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 24» разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022г.);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (в ред. от 8.11.2022г.);

и другими нормативными и методическими документами.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возрастные категории детей: Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 24» обеспечивает разносторонне развитие дошкольников в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена Программой «Детский фитнес», направленной развитие специальных (физических) способностей, на сохранение здоровья детей 6-7 лет средствами фитнеса. Программа «Экономика и дети» по формированию основ финансовой грамотности. Программа «Родные просторы» - по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, через ознакомление с родным краем

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

социологические срезы, опросы; интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

«Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайта ДОУ. Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Образование родителей: собрания, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации утренников, праздников, конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих

проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 1,5-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей.

С семьями воспитанников 5-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем!», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогами по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами, проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации Программы являются: информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, создание памяток, консультации, рекомендации на сайте ДООУ, в родительских уголках, стендах; совместная деятельность:

привлечение родителей к участию в изготовлении атрибутов, флешмобы, совместные праздники.

Презентация Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №24» представлена на сайте учреждения <https://ds-zolotaya-rybka-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.