

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад № 24»  
протокол от 27 марта 2025 г. № 3

## **Отчет о результатах самообследования**

**муниципального дошкольного образовательного автономного  
учреждения «Детский сад № 24 «Золотая рыбка»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
физического и художественно-эстетического развития  
воспитанников г. Новотроицка Оренбургской области»  
за 2024 год**

г. Новотроицк, 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
I. Аналитическая часть.	
1.1 Оценка образовательной деятельности	3
1.2 Оценка системы управления организации	7
1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
1.4 Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	12
1.5 Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.6 Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	16
1.7 Оценка качества материально-технической базы	18
1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
II. Статистическая часть	24
2.1 Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	24

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 24 «Золотая рыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического развития воспитанников г. Новотроицка Оренбургской области» (МДОАУ «Детский сад № 24»)
Заведующий	Павлова Ирина Николаевна
Адрес организации	462363, Оренбургская область, г. Новотроицк, ул. Уральская 11
Телефон	8(3537) 64-15-59
Адрес электронной почты	mdoaudetsad24@mail.ru
Сайт учреждения	<a href="https://ds-zolotaya-rybka-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-zolotaya-rybka-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Администрация МО город Новотроицк
Дата создания	1981 год
Лицензия	От 12.10.2015 №1984 серия 56Л01 №0003898

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 24 «Золотая рыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического развития воспитанников г. Новотроицка Оренбургской области» (далее — Детский сад или Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2347 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1313 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения. Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 и 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

### Аналитическая часть

#### 1.1 Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по утвержденной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 24», которая составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной

образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №24» (далее ОПДО) в 2024 году реализовалась в полном объеме.

Программа состоит из обязательной части программы, обеспечивающей развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях; Части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой представлены программы, самостоятельно разработанные педагогами Учреждения, в соответствии с приоритетным направлением Учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Учреждение в 2024 году посещали 155 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении сформированы 5 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет № 1	1
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 1	1
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 4 лет № 1	1
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 1	1
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 1	1

Комплектование в Учреждении осуществляется постоянно действующей комиссией по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Новотроицка Оренбургской области. Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления детей в Учреждении. Прием в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, при наличии медицинского допуска на посещение образовательного учреждения.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Программа воспитания Учреждения является структурным компонентом ОПДО.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В Учреждении были проведены запланированные мероприятия: День народного единства; День Российского флага; День города, День защитника Отечества; День города; Проект «Наследники Победы»; День Земли, день птиц; День космонавтики; День семьи, любви и верности; Проект «Вместе веселее»; Проект «Калейдоскоп профессий», День Героев Отечества, День Конституции, проект «Добрые крышечки» и другие мероприятия.

По итогам мониторинга по разным направлениям работы Учреждения за 2024 год выявлено, что родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении и оставляют положительные отзывы в журналах «Отзывы родителей».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с годовым планом Учреждения. В Учреждении и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей и качества воспитательно-образовательной работы используются следующие формы работы: информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания и консультации, совместные праздники и досуги, конкурсы, выставки, семинары, анкетирования, тестирования, беседы. Педагогами в группах составлены социальные паспорта, на основе которых составлен социальный паспорт детского сада.

Родители с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Дифференциация семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Неблагополучные семьи
87%	13%	15%	-

### По образованию

Высшее	Средне-специальное	Среднее
40%	58%	2%

### По социальному статусу

Служащие	Рабочие	Предприниматели	Не работающие
34%	56%	3%	7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. За основу брали планы Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и Оренбургской области. Дополнительно были оформлены локальные акты, планы и другие документы, чтобы систематизировать и контролировать реализацию указа Президента от 22.11.2023 № 875.

В Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, с воспитанниками проводились:

- флеш-мобы и акции «На зарядку вместе с мамой», «На зарядку вместе с папой», «На зарядку вместе с бабушкой», «День братьев и сестер», «Мамочкин сыночек», «Пою маме», «Мамин мастер-класс»; «Парад блинов», «Возьми ребенка за руку», «Обними Россию», «Вечер радостных встреч» ...

- Конкурсы, выставки рисунков и поделок «Моя семья»; «Мамочка – любимая, родная!», «Безопасная дорога детям», «Семейный калейдоскоп», «Осенние фантазии» (из природного материала), «Читаем всей семьей».

Праздники и развлечения: «День бабушек и дедушек», «Богатырские игры», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День любви, семьи и верности», «Мы вместе, мы – едины», «День Отца», «Школа самых лучших бабушек», «Бабушки и внуки не знают скуки»

Оформление семейных стенгазет «Моя дружная семья», «Наши защитники», «Моя мама лучшая», «Моя мама была тоже маленькой».

#### **Размещение Государственного флага России**

На здании Учреждения размещен Государственный флаг России (Федеральный конституционный закон от 23.03.2024 № 1-ФКЗ).

В музыкальном и спортивном зале установлены флагштоки для Государственного флага России.

Во время проведения мероприятий направленности всегда вносится Государственный флаг России и звучит гимн РФ.

Данные мероприятия помогают воспитывать юных патриотов:

- любящих свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.

- любящих свою малую Родину и имеющих представление о России в мире, испытывающих симпатии и уважение к людям разных национальностей.

- эмоционально и уважительно реагирующих на государственные символы; демонстрирующих интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.

- активно участвующих в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).

#### **Дополнительное образование**

В 2024 году все воспитанники старшего дошкольного возраста МДОАУ «Детский сад №24» посещали кружки в ЦРТДЮ:

- познавательное: «Друзья природы», «Мир природы»;

- художественно-эстетическое: художественное творчество «Рисовашки», «Юный художник». Источник финансирования – средства бюджета.

Опрос родителей, показал, что родители удовлетворены реализуемыми в Учреждении дополнительными программами. Также они хотели бы, чтобы в МДОАУ «Детский сад №24» реализовывались дополнительные программы познавательной направленности.

Для дальнейшей организации дополнительного образования необходимо:

- Повысить активность в участии педагогов и воспитанников в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) различного уровня.
- Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей родителей в дополнительных услугах.
- Создавать и обогащать для этого материально техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

В 2025 году планируются к реализации дополнительные программы по познавательному направлению.

**Вывод:** Таким образом, в дополнительном образовании задействовано все 100 % воспитанников старшего дошкольного возраста. Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад №24» организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

## 1.2 Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МДОАУ «Детский сад № 24» является руководитель — заведующий Павлова Ирина Николаевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В МДОАУ «Детский сад № 24» функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет, педагогический совет, родительский комитет и общее собрание.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Деятельность
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Совместно с работодателем решает важные социально – бытовые проблемы, согласовывает локальные документы.
Педагогический совет	Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет учреждения, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году прошло 4 заседания. В 2024 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; разрабатывал практические решения по речевому развитию дошкольников; охране и укреплению физического и психического развития детей; организовывал научно-методическую работу. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.
Общее собрание работников	Общее собрание работников является высшим органом управления, который уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году были рассмотрены вопросы, связанные с

	внесением изменений в локальные нормативные акты организации, о безопасных мерах при проведении мероприятий, соблюдение трудового законодательства, мерах по профилактике травматизма и др.
Родительский комитет	Родительский комитет МДОАУ «Детский сад № 24» в 2024 году вносил предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 24»; оказывал посильную помощь в укреплении материально-технической базы ДОУ, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей); заслушивал информацию о работе МДОАУ «Детский сад 24» по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима МДОАУ «Детский сад № 24», об охране жизни и здоровья воспитанников); принимал участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в МДОАУ «Детский сад №24»; содействовал организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МДОАУ «Детский сад №24»; участвовал в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей.

Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: Приказы об установлении выплат стимулирующего характера работникам, приказы о премировании, инструкции по охране труда.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Управление МДОАУ «Детский сад №24» базируется на исходных положениях, основополагающих правилах, именуемых принципами менеджмента. Акцентирование внимания на человеке (ребёнке с его запросами и индивидуальным развитием, взрослом с его потребностями и интересами) возможно на основе сочетания общественных и государственных начал; единоначалия и коллегиальности; гуманизации управления; научности; объективности и конкретности; оптимальности и эффективности; системности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2024 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Внедрение СБИС, суфд, «Родительская плата» сопровождалось с техническими сложностями, связанными со сбоем интернет-соединения, устаревшим техническим оборудованием. Внедрение ЭДО позволило добиться увеличения эффективности работы детского сада на 10% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходные материалы. В 2025 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с Уставом МДОАУ «Детский сад №24». Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В МДОАУ «Детский сад №24» существует достаточно эффективная, профессиональная,

компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса. По итогам 2024 года система управления МДОАУ «Детский сад №24» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОПДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике Учреждения и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Периодичность проведения оценки развития и освоения программы – два раза в год (сентябрь, май).

Результаты качества освоения ОПДО детского сада на май 2024 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей, %

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	64	32	4
Познавательное развитие	67	29	4
Художественно – эстетическое развитие	66	32	3
Физическое развитие	78	21	1
Речевое развитие	69	26	5

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, администрации Учреждения и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Педагогическая диагностика по образовательным областям программы на сентябрь 2024 года показала, что стартовые возможности детей находятся на стадии среднего развития. Педагоги Учреждения предоставили отчеты педагогической работы, в которых наметили перспективы работы на следующий учебный год. А также определяется основа для организации методической работы с педагогами.

Педагоги детского сада в мае 2024 года проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человек.

**Диагностический инструментарий:**

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма

**Результаты диагностики исследования уровня готовности к школьному обучению**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и хорошим уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В целях повышения информационной открытости Учреждения и информирования родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности образовательного учреждения в 2024 году была продолжена работа по наполнению официального сайта.

В 2024 году в соответствии с требованиями законодательства ведутся официальные аккаунты «ВКонтакте» и «Одноклассниках». Задача данных сообществ – донести до родителей (законных представителей) полную и достоверную информацию о своей деятельности, и сделать это в понятной и доступной форме. Контент госпабликов регулярно обновляется: старший воспитатель Учреждения выкладывает новости детского сада, памятки по актуальным вопросам.

В соответствии с годовым планом, образовательной программой дошкольного образования педагоги размещали материалы для родителей и детей на странице сайта Учреждения, и иных педагогических порталах.

В Учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями

даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в Учреждении сопровождаются ведением карты адаптации ребёнка, в которой отмечается поведение ребёнка и характер протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В 2024 году были проведены общесадовские родительские собрания «Наши успехи и достижения», «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/25 учебном году с учетом ФОП ДО».

В течение учебного года для родителей воспитанников специалистами и педагогами были проведены консультации:

- Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей
- Как справиться с капризами и упрямством дошкольника
- Эмоциональное благополучие ребёнка
- Вредные привычки и ЗОЖ вещи несовместимые
- Закаливание как компонент ЗОЖ.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Всероссийские конкурсы: «Мамины сказки», «Защитники Отечества», «Этот прекрасный женский день», «Пусть мир станет ярким», «Осенняя пора», «Лапки в порядке», «Лесные сюрприз», «Мой читательский дневник», «Герои сказок», «Пока, лето!»

«Оживи сказку» - 1,3 место, участие

Всероссийские фестивали «Воспитатели России: физическое развитие детей» «Воспитатели России: Познавательное развитие детей» - дипломы.

Региональные конкурсы и фестивали:

- «Безопасная дорога детям» – 1,2,3 места.
- региональный фестиваль «Поем маме» - сертификат за участие.

Городские конкурсы:

- участие в городском конкурсе «Елочная игрушка» - организатор МАУК «ЦБС МО г. Новотроицк» Модельная библиотека семейного чтения» - воспитанник подготовительной к школе группы награжден грамотой за оригинальности;

- участие в фотоконкурсе «Отличный папа» организатор СЮТ - воспитанники награждены дипломами за первое, второе, третье место и сертификатами за активное участие;

- участие в городском онлайн-конкурсе чтецов «Читаем Пушкина» - воспитанники подготовительной к школе группы награждены грамотой за третье место;

- участие в городском конкурсе «Мой любимый питомец» - воспитанники подготовительной к школе группы награждены грамотой за 1 место;

- участие в городском фотоконкурсе «Семейный альбом» - организатор МАУК «ЦБС МО г. Новотроицк» Модельная библиотека семейного чтения» - воспитанница подготовительной группы награждена дипломом за участие;

- участие в городском конкурсе «Пожарный доброволец» - организатор СЮТ – воспитанники подготовительной группы награждены грамотами за 1,2,3 место и за участие;

- участие в городском конкурсе поделок из природного материала «Природа и фантазия» - организатор ЦРТДЮ,

- участие в конкурсе чтецов поэзии дошкольного возраста «Звонкий день – 2024» - воспитанница старшей группы награжден грамотой «2 место»,

- участие в конкурсе «Подарки Деда Мороза» организатор СЮТ - воспитанники награждены грамотами за 1,3 место и сертификатами за участие;

- I этап Спартакиады, посвященной Дню рождения города среди воспитанников ДОУ (1 место);

- участие в конкурсе «В мире техники» организатор СЮТ - воспитанники награждены грамотами за 2,3 место и сертификатами за участие;
- участие в конкурсе «Лаборатория дома» организатор СЮТ, 3 место;
- участие в фестивале «Новотроицкая весна – 2024» - награждены;
- участие в городском фестивале детского творчества «До чего люблю я книжки!» (3 место);
- участие в городском фестивале детских оркестров «Звонарики 2024» - воспитанники подготовительной к школе группы награждены грамотой за участие;
- участие в On-line викторине «Внимание! Зимняя дорога!», 1 место,
- участие в On-line викторине «Вместе за безопасность!», 1 место, и т.д.

**Вывод:** образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Необходимо совершенствовать оптимальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. При поступлении в школу воспитанники Учреждения социально адаптированы, соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Содержание воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в Учреждении, определяется образовательной программой дошкольного образования, программой воспитания, реализуемой в образовательном учреждении, и обеспечивает развитие личности ребенка, мотивации способностей детей в различных видах деятельности, также утвержденных учебных планов и календарных учебных графиков.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в Учреждении в соответствии СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность,

требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. В ходе занятий используются здоровьесберегающие технологии.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой Учреждения.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребенка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

В Учреждении с детьми работает специалист: музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах – 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Создание персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также создание информационных ресурсов, с использованием которых пользователи публикуют информацию, необходимую для организации образовательного процесса обеспечивается посредством информационно-коммуникационных платформ. В целях взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) используется ИКОП «Сферум», которая позволяет создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации пользователей, включая чаты и видеоконференции в автоматическом режиме.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

**Вывод:** Учебный процесс в 2024 учебном году строится с учетом требований ФГОС ДО и действующими СанПиН, и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей, на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Учебный процесс организован на хорошем уровне. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности работы.

### 1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Общее количество работников составляет - 22 человека. Из них 1 - заведующий, 1 – старший воспитатель, 6 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 5 – младших воспитателей, 1 – завхоз, 2 – повара, 3 сторожа, 1 – машинист по стирке, 1 – уборщик служебных помещений.

Образовательный ценз педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Учащиеся педагогического колледжа	Учащиеся педагогического университета
8	5	3	-	1

уровень профессиональной компетентности педагогов:

Всего педагогов	Высшая категория	первая категория	Без категории	СЗД
4	4	4	-	-
в процентах от общего количества	50%	50%	-	-

Возрастной ценз педагогов ДОУ, чел

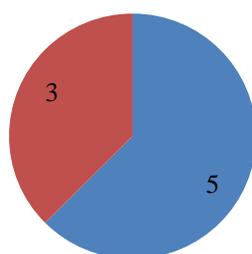
20-30 лет	31-40 лет	41-50	Свыше 50
	3	3	2

Педагогический стаж сотрудников

0-5 лет		6-10 лет		11-15		15-20		Свыше 20	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	-	-	2	25	3	37,5	3	37,5

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

#### Уровень образования педагогов МДОАУ "Детский сад №24"



- высшее профессиональное
- среднее профессиональное

## Уровень квалификации педагогов



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада успешно приняли участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

### Информация об участии педагогов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО педагога, должность	Название конкурса	Результат
<b>Муниципальные и региональные мероприятия</b>			
1.	Самохина Е.Н.	Областной этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	1 место
2.	Куватова Г.И.	Областной этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	2 место
3.	Тельгина О.В.	Областной этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	3 место
4.	Абраменко М.В.	Областной этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	участие
5.	Павлова И.Н. заведующий Лаврова А.В. ст.воспитатель	Грантовый конкурс АО «Уральская Сталь» «Хорошие дела»	Участие
6.	Павлова И.Н. заведующий Лаврова А.В. ст. воспитатель	«Спешим поздравить с новым годом»	участие
7.	Мотина Н.И., Самохина Е.Н.	Городской конкурс «Мой лучший урок»	Участие
8.	Мотина Н.И. Ненашева Ю.А.	Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	участие
9.	Куватова Г.И.	Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	2 место
10.	Тельгина О.В.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют»	2 место

11.	Коллектив МДОАУ «Детский сад №24»	Областной конкурс «Лучшая профориентационная практика в ДОУ»	1 место
12.	Суздорф Т.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	1 место
13.	Суздорф Т.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Оренбуржья - 2024»	участие
14.	Лаврова А.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	2 место
15.	Ненашева Ю.А. Мотина Н.И.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	участие

Распространили свой опыт все 100% педагогических работников. Но необходимо проводить работу по привлечению всех педагогов к распространению своего опыта посредством публичных выступлений, в том числе посредством мастер-классов.

Диссеминация педагогического опыта пед. работников

Количество	
Муниципальный уровень	10
Региональный уровень	4
Федеральный уровень	100

Для обеспечения научно-методического сопровождения проектирования образовательного процесса с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, национально-культурных, климатических особенностей, а также с целью повышения квалификации педагогического коллектива, Учреждение сотрудничает с МКУ «ИМДЦ» г. Новотроицка, центральной детской библиотекой, ЦРТДиЮ, библиотекой «семейного чтения, МАУДО СЮТ, МАУ СШ №1.

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. В ДОУ созданы условия для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогического персонала. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Педагоги распространяли собственный опыт работы через участие в разнообразных конкурсах, городских методических объединений. Однако необходимо повысить активность педагогов в распространении собственного опыта через публикации в печатных изданиях и участие конкурсах разных уровней.

## 1.6 Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФООП ДО.

В Учреждении имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Детский сад будущего - галерея творческих проектов» и др.

В 2024 году осуществлялась совместная подписка дошкольными учреждениями города Новотроицка на электронные журналы «Справочник старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения».

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. и др.

-технологии, методические пособия: «Конспекты комплексно-тематических занятий (по группам) Голицина Н.С., «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбина О.В.; «Юный эколог» (по возрастам) Николаева С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораева И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенникова О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербова В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комарова Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В. и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны тематические и перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;  
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 1 сетевую точку выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ПАО «Ростелеком»

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Учреждения выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2025 года.

**Вывод:** За отчетный период учебно-методическое обеспечение Учреждения –

удовлетворительное. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная, однако необходимо пополнить фонд электронными учебными изданиями, методическими изданиями по ФОП ДО.

### **1.7 Оценка качества материально-технической базы**

В Учреждении создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет дополнительного образования – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые ячейки (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе); специализированные помещения для образовательной деятельности с детьми (музыкальный зал, спортивный зал) сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная и т.д.); служебно-бытовые помещения для персонала, административные кабинеты обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН. В Учреждении функционируют 5 групп. Для каждой возрастной группы предусмотрены: групповая и спальная комнаты, приемная, буфетная, санузел. Спальни оборудуются стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. МДОАУ «Детский сад № 24» оборудован системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется тревожная кнопка. В детском саду имеется паспорт антитеррористической безопасности, документация по комплексной безопасности и охране труда.

Территория детского сада включает прогулочные участки для детей (по количеству групп). Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами: песочницы, игровые домики и другие малые архитектурные формы, турники. В зоне отдыха, на каждом прогулочном участке имеются стол и скамейки под навесом для отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены тентовые навесы.

На территории Учреждения имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием для игр, спортивных соревнований и занятий физкультурой.

Имеется огород для формирования у детей навыков ухода за живыми объектами, на котором проводятся наблюдения, исследования почвы и растений, осуществляется посадка культурных растений и ухода за ними.

Территория Учреждения имеет ограждение по всему периметру. По периметру здания асфальтированное покрытие.

На территории Учреждения функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге функционирует площадка ПДД.

В Учреждении ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды.

Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям и требованиям ФГОС ДО и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных областей;
- учет национально-культурных, климатических условий,
- учет возрастных особенностей детей.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

### *Оснащенность помещений в Учреждении*

Обобщенный вариант организации развивающей предметно-пространственной среды помещений и групповых комнат МДОАУ «Детский сад №24».

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МДОАУ</b>		
Музыкальный зал	занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	музыкальный центр с микрофонами, пианино Детские музыкальные инструменты, музыкально-дид. игры. и пособия Различные виды театра, ширма Подсобное помещение для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, костюмов, декораций. Оформление центральной стены и др.
Спортивный зал	занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Рабочий стол с муз. центром и т.д
Кабинет заведующего	Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; Развитие профессионального уровня педагогов; Просветительская,	Нормативные документы и локальные акты Компьютер с доступом к сети Internet

	разъяснительная работа с родителями	
Методический кабинет	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Оказание методической помощи педагогам	Компьютер, МФУ; мультимедийное оборудование, DVD, ноутбук, ламинатор. Библиотека для педагогов: методическая и педагогическая литература, периодические издания, электронная библиотека. Детская библиотека, методические материалы, Демонстрационный, раздаточный материал. Опыт работы педагогов
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; Оказание первой медицинской помощи.	Изоляторы Процедурный кабинет Туалет, место для приготовления дез. растворов Медицинский кабинет с компьютером, принтером; Оборудование в соответствии с лицензией.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с участниками образовательного процесса.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников Выставки творческих работ детей и взрослых
Участки, территория детского сада	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная, двигательная деятельность Профилактика ДДТТ Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки. ориентеры на асфальте для проведения различных мероприятий. Дорожки для ознакомления дошкольников с ПДД. Огород, цветники.
Спортивная площадка	Занятия по физической культуре на улице Двигательная деятельность, подвижные игры, соревнования и т.д.	гимнастическая стенка яма для прыжков в длину разноуровневые пеньки дуги для перешагивания, подлазания лавочка брус
Групповые ячейки	Различные виды деятельности детей; самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность со взрослыми: индивидуальная работа и деятельность в режимных моментах занятия	Стол Уголки для разных видов деятельности
Раздевальная	Информационно-	Информационный уголок

комната	просветительская работа с родителями	Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Шкафчики
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель Стол воспитателя Шкаф

**Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ:**

Наименование	Наличие	Примечание
<i>Наличие ТСО в образовательном учреждении</i>		
Музыкальный центр	1 шт.	В музыкальном зале
Ноутбук	2 шт.	В методическом кабинете В музыкальном зале
Проектор	1 шт.	В музыкальном зале
Экран настенный	1 шт.	В музыкальном зале
Экран передвижной	1 шт.	В методическом кабинете
МФУ	2 шт.	В методическом кабинете
Принтер	1 шт.	В кабинет заведующего
Ламинатор	1 шт.	В методическом кабинете
Компьютер	4 шт.	В кабинете заведующего В методическом кабинете В кабинете завхоза В медицинском кабинете

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми-инвалидами, для разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных мини-центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей и комплексно-тематическим планированием не реже, чем один раз в 2 недели. Все предметы доступны детям. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В Учреждении соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – МОВО по г. Орску – ФФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области». В организации имеются паспорта безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, выражают свободно свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

В группе общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет № 1 оборудование располагается по периметру группы, игрушки подбираются чистых цветов, в основном используется конструктор с крупными деталями. Для развития мелкой моторики преобладают игрушки вкладыши, пирамидки, шнуровки, имеется оборудование для игр с водой и с песком. Сюжетно-ролевые игры - «развернуты» на игровых модулях.

В работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) игровое оборудование расставлено по принципу небольших полузамкнутых микропространств для игр подгруппами. Элементы конструктора – мелкие и средние, а сами конструкторы более разнообразные. У детей этого возраста возрастает интерес ко всему что происходит, поэтому появляются книги познавательного характера (справочная литература, энциклопедии). Активно используется знаковая символика для изображения предметов.

Сюжетно-ролевые игры - «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, есть ширмы, с помощью которых дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Учреждение работает над улучшением материально-технической базы.

В 2024 году было приобретено Учреждением:

- Стройматериалы для ремонта пищеблока ДОУ
- Косметический ремонт групповых помещений
- Моющие и дезинфицирующие средства
- Посуда для групп и пищеблока
- Двери (3 межкомнатные и входная)

В 2024 году в Учреждении проводился текущий ремонт в группах и помещении пищеблока. Обновили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

**Вывод:** Материально-техническое состояние Учреждения – удовлетворительное. Соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Однако материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Учреждения.

### **1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.02.2018 №36-од. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 % детей успешно освоили образовательную программу. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты ежеквартального анкетирования родителей следующие:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнения учитываются при организации деятельности Учреждения.

**Вывод:** в Учреждении выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а так же функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Оценка внутренней системы оценки качества образования хорошая. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

## II. Статистическая часть

### 2.1 Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ «Детский сад № 24» 2024 г.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	155 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	155 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 62,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 62,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 37,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 37,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 50 %
1.8.2	Первая	4 человека/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	8 человек/ 100%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человека / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 19 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87,8
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей за 2024 год указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Процесс осуществления образовательной деятельности в учреждении находится на достаточном уровне, все показатели соответствуют утвержденному муниципальному заданию на предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к

возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива МДОАУ «Детский сад №24» благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий. Высшее педагогическое образование имеют 62,5% педагогов, 37,5% имеют среднее специальное образование. Один воспитатель получает высшее образование по направлению «дошкольное образование».

В целях дальнейшего повышения эффективности работы ДОО намечает следующие перспективы развития МДОАУ «Детский сад №24»:

- повысить посещаемость за счет снижения заболеваемости детей, работы с родителями;
- добиться увеличения количества педагогов с высшей кв. категорией;
- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по реализации инновационных технологий в системе дошкольного образования, посредством участия в конкурсах различного уровня;
- проектировать модель и содержание образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования с использованием вариативных форм.
- совершенствовать информационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение, материально-техническую базу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, продолжать работу по привлечению дополнительных ресурсов для развития детского сада.
- организовать диссеминацию педагогического опыта по актуальным проблемам дошкольного образования.
- совершенствовать работу с семьей, искать новые и эффективные формы взаимодействия и сотрудничества, активное включение родителей в образовательный процесс, повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), в том числе посредством дистанционных технологий.

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 24»

И.Н. Павлова