

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30»августа 2024г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад №24»
И. Н. Павлова
Приказ № 81-од от «30»августа 2024г.



**Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии
индивидуальной программой реабилитации
ребенка-инвалида**

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад
№24 «Золотая рыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического и художественно-эстетического развития воспитанников г. Новотроицка
Оренбургской области»**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в
проведении мероприятий психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
С 29.05. 2024 до 14.06.2040
Срок реализации программы:
С 01.09.2024 до 31.05.2025

Новотроицк, 2024

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	6
II	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III	Организационный раздел	14
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	14
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	14

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

На основании ИПРА ребенка – инвалида № 256.18.56/2024 к протоколу проведения медикосоциальной экспертизы № 413.18.56/2024 от 30.05.2024, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида, регулирующая образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 24».

Программа реализуется с 01.09.2024 до 31.05.2029.

Данная программа предназначена для специалистов дошкольного образовательного учреждения.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;

- формировать умения убирать игрушки после игры.

- формировать способность к самостоятельному передвижению;

- развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;

- способствовать развитию координации движений ребенка;

- формировать представления о ЗОЖ.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной

траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Средовой подход, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок-инвалид посещает группу раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 14.05.2040 г.

Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада прошел на среднем уровне. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми больничными.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями..

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом, но требуют постоянного контроля. Ребенок знает свои вещи, свою кровать, шкаф, самостоятельно умывается, одевается, ходит в туалет, кушает, но не всегда получается аккуратно.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, координация движений, развитие крупной и мелкой моторики в соответствии с возрастом.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. В основном ребенок любит играть в игры с пазлами, вкладышами, мозаикой и т.д. Развиваются предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме.

Речевое развитие. Речь в норме. Словарный запас соответствует возрастной норме, пользуется правильными по структуре предложениями, умеет составлять рассказы, принимает организующую помощь.

1.1.4 Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию:

Ребенок способен:

- владеть навыками приемов пищи;
- самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать, вешать одежду;
- владеть навыками туалета;
- испытывать потребность находиться в опрятном состоянии;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенца и пр. и умеет ими пользоваться).

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию –2 .

Воспитатели	Определяют ведущие направления в работе с ребенком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребенка - инвалида. Создают условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка - инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку - инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Музыкальный руководитель	Выполняет программу с учетом особенностей работы с детьми-инвалидами. Дает рекомендации воспитателям и родителям. Развивает способности к самообслуживанию посредством музыкальной деятельности

Способность к самообслуживанию

2степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Цель: формирование способности к самообслуживанию.

- обучение пользованию ложкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдению опрятности при приеме пищи, умению выразить благодарность после приема пищи;

-одежда и внешний вид: обучение навыкам одевания и раздевания, соблюдению последовательности одевания и раздевания;

–гигиенические навыки: обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, умывание лица); умению пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, паста, салфетка, полотенце, расческа, щетка), носовым платком.

План работы воспитателей

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
Сентябрь-ноябрь, 2024 г.	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении заворачивать рукава с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки. Д/игры «Вымой руки», «Фонтанчики». Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p> <p>Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки). Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается» Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из-под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Н. Найденова «Наши полотенца». Игра-экспериментирование с природным материалом : «Моем лицо кукле Кате»</p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Д /и : «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад», Чтение отрывка Н. Носов «Заплата». Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу» Закрепить правила поведения в раздевальной комнате. Игровая ситуация «Поможем кукле». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду», «Кукла заболела», «Убери со стола», «Оденем куклу».</p> <p>Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Игра: «Какую одежду носят девочки?»</p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, поддвигать ближе к себе тарелку и бокал; Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю».</p> <p>С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки». Д/и : «Подбери блюда к чашкам», Д/и: «Разложим посуду на подносы», Д</p>

	<p>/и: «Чашки и ложки», С/р: «Украшим стол для ребят».</p> <p>Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Д/и: «В страну вежливых слов»</p> <p>Учить брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно. Игры: «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку». Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости друзей».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. «Шнуровка», «Мозаика», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</p>
<p>Декабрь 2024, - февраль, 2025 г.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Дидактическое упражнение «Расскажем, как надо умываться»</p> <p>Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого, открывать и закрывать кран.</p> <p>Пальчиковая игра «Моем руки».</p> <p>Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Чтение А.Барто «Девочка чумакая»</p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Учить обращаться за помощью взрослому.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду.</p> <p>Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться» «Варим кашу кукле Оле», «Кукла проснулась» Воспитывать стремление быть опрятным.</p> <p>Художественное слово: И. Саконская «Где мой пальчик».</p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p>Игровая ситуация «Что нужно кукле?»</p> <p>Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</p>

<p>Март-май, 2025.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. Художественное слово: И.Муравейко «Я сама».</p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. Учить обращаться за помощью. Учить проявлять самостоятельность. Дидактическая игра «Что для чего нужно?». «Сушим белье», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла заболела».</p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Воспитывать культуру поведения за столом. Игровая ситуация «Мы пришли в гости».</p>
-------------------------------	---

План работы музыкального руководителя

План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

<p>Сентябрь-ноябрь, 2024 г.</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат ребенка. Развивать невербальные средства общения связанные с доброжелательным и позитивным отношением к окружающим. Коммуникативная игра «Здравствуй, друг». Развивать голосовой аппарат ребенка.« Гуси» р.н.м. Развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая игра «Здравствуй», игр упр «Хлопки в ладоши» . Музыкально-двигательные упражнения; Театрализованные игры «Ждём гостей», «Моем руки с мылом перед обедом», «Наводим порядок». -Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, проследить взглядом за действиями взрослого, слышать указание, с помощью жестов выразить физиологические потребности).</p>
<p>Декабрь 2024, - февраль, 2025 г.</p>	<p>Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через обыгрывание театрализованных и музыкально-дидактических игр, выполнение заданий и упражнений Развивать артикуляционный аппарат ребенка.</p>

	<p>Артикуляционная гимнастика «Жил был язычок».</p> <p>Способствовать развитию речи, внимание, умение координировать речь и пение. «Эту осень не понять», «Упражнение с погремушками» Е. Вилькорейская .</p> <p>Развивать мимические мышцы лица, эмоциональную сферу ребенка. Упр. на развитие мимики «Трусика зайка».</p> <p>Развивать координацию слуха, речи и движения. Ритмическое упражнение «Мороз» , «Мячики»Л. Сатуллина.</p> <p>Формировать правильное дыхание во время упражнений и речевых игр. Дыхательная гимнастика «Снежинка» .</p> <p>Развивать вокально-хоровые навыки. Песня «Обнимите бабушку» , «Воробушек» И.Кишко.</p>
<p>Март-май, 2025.</p>	<p>Развивать мышечно-двигательную координацию во время речевых игр и упражнений. Упр. на координацию речи и движения «Зимние забавы», «Бег с остановками».</p> <p>Развивать координацию речи и движения во время пения. М/и «Маскарад», «Летчики, на аэродром!».</p> <p>Развивать вокально-хоровые навыки (чистоту интонирования, темп во время пения, дикцию, певческое дыхание). Песня«Листочки». Слушание: «Мама» из детского альбома П.И.Чайковского</p> <p>Способствовать закреплению культурно-гигиенических навыков.</p> <p>-Дидактические игры: Игра "Уложим мишку спать" «Кукла Таня умывается», «Баюканье куклы Тани»</p> <p>Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Рано утром умывайся» Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д</p>

2.3 Формы, методы и приемы реализации программы

При реализации данной программы специалист:

- рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта ребенком с ОВЗ как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционнопедагогического воздействия;
- учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;

- реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
 - включает родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
 - расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;
 - формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;
 - реализует личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
 - стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
 - расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
 - определяет базовые достижения ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.
- При этом используются следующие формы организации деятельности ребенка:

Перечень ограничений	Формы организации деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

В соответствии с возможностями детей определяются методы обучения.

Используются общепедагогические методы и приемы. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается специалистом в каждом конкретном случае. С данным ребенком наиболее рационален практический и наглядный методы. Методы коррекционно-развивающей работы:

Наглядные методы – образовательная деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, работа с сюжетной картинкой, серией картин по знакомой тематике, складывание разрезной картинки с изображением предмета, название которого предлагается на слух, непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек).

Словесные методы – подражание речи педагога в различных видах предметной и

игровой деятельности; ответы на вопросы, специальные речевые упражнения, пальчиковые игры, потешки, словесные дидактические игры.

Практические методы - продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд); дидактические игры и упражнения; настольно-печатные дидактические игры.

Игровые методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

2.4 Взаимодействие с родителями

Цель: Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс с целью преодоления нарушений развития ребенка.

Сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями детей-инвалидов включает в себя несколько основных направлений:

- анализ социальной ситуации развития ребенка-инвалида;
- реализацию индивидуальной образовательной траектории развития ребенка-инвалида,
- создание предметно-развивающей среды и адекватных условий развития в ДОУ и семье с опорой на зону ближайшего и перспективного развития;
- показ практической деятельности с детьми, информирование о промежуточных результатах развития ребенка-инвалида;
- организацию действенной консультативной работы для родителей (законных представителей) ребенка-инвалида всеми педагогами ДОУ;
- предоставление практической и методической помощи родителям - участие родителей (законных представителей) ребенка-инвалида в работе ПМПк ДОУ, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности, связанные с состоянием его здоровья;
- посещение родителями индивидуальных занятий учителя-логопеда, музыкального руководителя.

План работы родителя (законного представителя) реализуется в совместной деятельности родителя (законного представителя) с ребенком в различных видах детской деятельности.

План взаимодействия с семьей

№ п/п	Форма взаимодействия	Задачи	Сроки
1.	Индивидуальное консультирование семьи педагогами	Формирование у родителей знаний, умений и навыков в области коррекционной педагогики и умения применять их по отношению к своему ребенку. Выявление потребностей семьи в вопросах воспитания и обучения	В течение года

2.	Знакомство родителей с результатами обследования	Познакомить с результатами обследования и индивидуальной программой обучения	Начало и конец учебного года
3.	Индивидуальные практикумы для родителей	Обучить приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком	В течение года

III. Организационный раздел

3.1 Расписание индивидуальных занятий по реализации Программы

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Организация деятельности взрослого и ребенка по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Основная форма работы – индивидуальные занятия. Продолжительность занятия до 10 минут (в зависимости от физического и эмоционального состояния ребёнка). Воспитатель проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раз в неделю по 10 мин.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю по 10 мин.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности: сюжетно-ролевые игры, игровая ситуация, дидактические игры, чтение художественной литературы, пальчиковые игры, музыкальные игры, артикуляционная гимнастика, игры с песком.

Программа реализуется и в самостоятельной деятельности детей – в сюжетно-ролевых играх, настольно-печатных играх, играх с конструктором, развивающих играх.

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
-------------------------------	-------

Сюжетно-ролевые игры	5 мин
Игровая ситуация	2 мин
Дидактические игры	8 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин
Игровое упражнение	3 мин
Всего:	40 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	10 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	10 мин
Всего:	20 мин

Расписание индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Музыкальный руководитель	Воспитатели
Вторник	15.40-15.50	
Среда		15.40-15.50
Четверг		15.40-15.50

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Оборудование в группе общеразвивающей направленности № 1 безопасное, здоровье сберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется

редко. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы. Организация пространства позволяет ребенку выбирать для себя интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Материал, направленный на преодоления ограничений

<u>Название уголка</u>	<u>Содержание</u>
<u>Уголок познавательного развития</u>	Кубик, пазлы, мозаика крупная и мелкая. Конструктор деревянный, шнуровки
<u>Физкультурный уголок</u>	Мяч резиновый средний, султанчики разноцветные. Обручи, Кольцеброс. Мешочки с наполнителем Маски для подвижных игр.
<u>Уголок уединения</u>	Мешочки с крупой и песком. телефон. Массажные мячи.
<u>Уголок книги и речевого развития</u>	Кубик-пазл по сказкам, игра с прищепками "Кто что ест". Пособие для дыхательной гимнастики
<u>Уголок познавательно-исследовательской деятельности</u>	Воронки, стаканчики, резиновые игрушки. Стол «Вода-песок».
<u>уголок изодейтельности</u>	Карандаши, альбом, пластилин. Цветные мелки, тычки, фломастеры, кисти. Раскраски, трафареты. Ватные палочки.
<u>Уголок музыки и театра</u>	Дудочки, микрофон(игрушка), барабан, бубен, маракас, металлофон.
<u>Музыкальный зал</u>	Музыкальные инструменты Звучащие игрушки Ленточки Флажки Декорации Атрибуты к музыкально-двигательным упражнениям

3.3 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

1. Алямовская В. В. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию
2. Земцова О.Н. Развиваем внимание. Новая методика обучения дошкольников. Москва. ООО «Издательская группа», 2014;.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов

дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011;

4. Коррекционно-развивающая работа специалистов осуществляется на основе
5. Котышева Е.Н., «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья»; Издательство РЕЧЬ 2010
6. культурно-гигиенических навыков. – М.: Сфера, 2007;
7. Ладушки И.М. Каплунова, И.А., Новоскольцева, 2015;
8. Михайлова З.А., Чеплашкина М.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. С-Пб. Детство-Пресс, 2011;
9. программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в физическом, психическом и социальном развитии:
10. Усачев А. А. Азбука хорошего поведения. М.: РОСМЭН-пресс, 2012;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объеме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует) _____

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объеме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует) _____

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (Восстановлены(компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют) _____

Организация жизнедеятельности Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию /восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности /положительный результат отсутствует) _____
